



Evangelische Kirche der Pfalz

PROTESTANTISCHE LANDESKIRCHE

Bibliotheks- und Medienzentrale (BMZ Speyer)

Hausadresse: Roßmarktstraße 4, 67346 Speyer/Rhein

Telefon: 06232/667-415 / Telefax: 06232/667-478

E-Mail: bibliothek@evkirchepfalz.de Internet: <https://kirchenbibliothek.de>

Mitarbeiter/innen: T. Christmann, T. Doericht, K. Feldner-Westphal, G. Klein, T. Müller, C. Treiber, R. Zobotke



JÜRGEN KADDE UND PETER KOHLER
Wie viel muss ich vom Glauben wissen?

TANIA GOINY
Religionsunterricht geht auch digital

ELLA KAHN
Erinnerungen an meine Schulzeit

HERDER
KORRESPONDENZ SPEZIAL



Themenheft Nr. 90

Zukunft des Religionsunterrichts

1. Monografische Darstellungen	2
2. Positionspapiere der Kirchen	21
3. E-Books	24
4. Aufsätze & Artikel	36
5. Websites	40

Unsere Themenhefte finden Sie auch im Internet: <https://kirchenbibliothek.de>

Liebe Leserinnen und Leser,

wir freuen uns, Ihnen 165 Titel (Bücher, Aufsätze, E-Books und Websites) zum Thema „Zukunft des Religionsunterrichts“ präsentieren zu dürfen. Es werden teilweise auch die Inhaltsbeschreibungen, die vergebenen Schlagworte sowie Internet-Links zu den Inhaltsverzeichnissen, Volltexten oder Filmdateien der jeweiligen Titel mit abgedruckt. Bitte beachten Sie, dass unmittelbar hinter den Verfasser-Namen die Geburtsdaten der Autoren erscheinen. Diese sind nicht mit den Erscheinungsjahren der Bücher zu verwechseln. Letztere werden im Text zwischen Verlagsangabe und Seitenzahl angezeigt.

Sämtliche Titel stehen allen Interessierten zur Ausleihe bzw. zum Download zur Verfügung. Wie das genau geht, erfahren Sie hier:

<https://kirchenbibliothek.de/service>

Es fallen keine Ausleih- oder Nutzungsgebühren an. Nehmen Sie gerne Kontakt mit uns auf. Viel Freude beim Stöbern wünscht Ihre Bibliotheks- und Medienzentrale

1. Monografische Darstellungen

"All together now!?" : Ein Schreibgespräch zum Religionsunterricht in Hamburg (RUfa 2.0) / Konstanze Kemnitzer / Matthias Roser (Hg.) ; die Autorinnen und Autoren: PD Dr. Hüseyin Ağuıçenoğlu [und 15 weitere]. - / Berlin : Evangelische Zentralstelle für Weltanschauungsfragen, 2021. - 207 Seiten (EZW-Texte ; 271)

Die Freie und Hansestadt Hamburg setzte im Herbst 2019 mit der Einführung des „Religionsunterrichts für alle 2.0“ einen interessanten, herausfordernden und für Diskussionsstoff sorgenden bildungs- und schulpolitischen Akzent. Einen „Religionsunterricht für alle“ gibt es in Hamburg zwar schon seit mehr als 30 Jahren, der „Religionsunterricht für alle 2.0“ beschreitet aber neue Wege als ambitionierte Alternative zwischen konfessionellem Religionsunterricht und rein religionskundlichem Unterricht. Vor dem Hintergrund eines zunehmenden religiösen und weltanschaulichen Pluralismus soll er religiöse Bildung für alle Schülerinnen und Schüler ermöglichen und gleichzeitig ihrer jeweiligen religiösen und weltanschaulichen Beheimatung gerecht werden. Der vorliegende Band dokumentiert den im Rahmen der Reihe „Religionspädagogische Denkräume“ der Kirchlichen Hochschule Wuppertal / Bethel gehaltenen Expertenvortrag von Jochen Bauer (Hamburg) und das sich an diesen anschließende Schreibgespräch, ergänzt um Erfahrungsberichte und Reflexionen von am RUfa 2.0 beteiligten Lehrkräften.

Schlagwörter: g.Hamburg ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Pluralistische Gesellschaft ; f.Aufsatzsammlung ; g.Hamburg ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Interkulturelle Erziehung ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Religionsunterricht ; s.Verfassungsrecht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiosität ; s.Pluralistische Gesellschaft ; s.Verfassungsrecht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ab 659/271

<https://d-nb.info/1236271424/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Alle wichtigen Bücher handeln von Gott : religiöse Spuren in aktueller Kinder- und Jugendliteratur / Markus Tomberg (Hrsg.). - 1. Aufl. - Würzburg : Echter-Verlag, 2016. - 206 S. - (Fuldaer Hochschulschriften ; 58) ISBN 978-3-429-03964-6

Seit ungefähr 20 Jahren thematisiert Kinder- und Jugendliteratur Fragen des Lebens und des Glaubens auf eine ansprechende und oft anspruchsvolle Weise. Zunehmend wird sie zu einem wichtigen Medium religiösen Lernens – und zu einem Gegenstand theologischer Forschung. Der Band eröffnet exemplarische Einblicke in Fragen der religionspädagogischen Rezeption von Kinder- und Jugendliteratur. Auf eine gerade an interreligiösen Fragen interessierte Bestandsaufnahme kinder- und jugendliterarischer Werke (Georg Langenhorst) folgen eine theologische Interpretation von Fantasy-Literatur (Christina Heidler) sowie eine Analyse religionsdidaktischer Möglichkeiten der Arbeit mit Kinder- und Jugendliteratur (Anne Holterhues). Der Band schließt mit Überlegungen zur Frage, was sich von Kinder- und Jugendbüchern theologisch lernen lässt (Markus Tomberg).

Schlagwörter: s.Religion ; s.Kinderliteratur ; s.Jugendliteratur ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religion <Motiv> ; s.Kinderliteratur ; s.Jugendliteratur ; f.Aufsatzsammlung ; s.Jugendliteratur ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3386

http://scans.hebis.de/38/10/31/38103171_toc.pdf - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Anderssohn, Stefan: Handbuch Inklusiver Religionsunterricht : ein didaktisches Konzept ; Grundlagen - Theorie - Praxis / Stefan Anderssohn. - Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Theologie, 2016. - 224 S. : Ill. ISBN 978-3-7887-2999-8

Das Buch präsentiert eine neuartige, fachspezifische Perspektive, die von der theoretischen Ebene bis in die Unterrichtspraxis konsequent entfaltet wird und dabei bislang Unverbundenes zusammenführt. Auf mehreren Ebenen - vom Allgemeinen zum Konkreten - erhalten die Leserinnen und Leser einen Einblick in die Komplexität inklusiver Religionspädagogik. Sie erfahren beispielsweise auf der Ebene Didaktik etwas über: Prinzipien inklusiver Religionspädagogik, ein didaktisches Symbolmodell, das Konzept der "symbolorientierten Elementarisierung", einen Überblick über ein inklusives, religionspädagogisches Methodenrepertoire, die inklusive Anschlussfähigkeit aktueller religionsdidaktischer Konzeptionen, und erarbeiten sich entlang eines inklusiven Elementarisierungskonzeptes die Fähigkeit, Unterrichtsbausteine für die Arbeit mit heterogenen Lerngruppen zu entwickeln. Bei aller Praxistauglichkeit spielt die theoretische Durchdringung der verschiedenen Aspekte eine wichtige Rolle. So bezieht die Veröffentlichung aktuelle Forschungsergebnisse zu den Erfolgsbedingungen inklusiven Arbeitens ein und bietet eine tiefer gehende Auseinandersetzung mit dem vorgestellten Konzept sowie seinen Bezügen zu anderen religionspädagogischen Modellen. Ein umfangreiches und aktuelles Literaturverzeichnis und ein Stichwort- und Namensindex tragen dazu bei, dass das Buch sowohl als Nachschlagewerk als auch als Kompendium für die Ausbildung und Unterrichtsvorbereitung genutzt werden kann.

Schlagwörter: s.Inklusive Pädagogik ; s.Religionsunterricht ; f.Einführung ; s.Leistungsdifferenzierung ; s.Inklusive Schule ; s.Förderunterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Inklusive Schule ; s.Religionsunterricht

Sign.: 84 V 04

<http://d-nb.info/1079398139/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Ansätze, Kontexte und Impulse zu dialogischem Religionsunterricht / Thorsten Knauth & Wolfram Weiße (Hrsg.). - / Münster : Waxmann, [2020]. - 415 Seiten. - (Religionen im Dialog ; Band 19)

ISBN 978-3-8309-4213-9 ; ISBN 3-8309-4213-3

Angesichts zunehmender Bedeutung von religiöser Vielfalt und sozialer Heterogenität in Religionsunterricht, Schule und Bildung erfahren Ansätze dialogischen Religionsunterrichts große Aufmerksamkeit. Über den Dialogischen Religionsunterricht in Hamburg hinaus haben sich in vielen Regionen Deutschlands, in der Schweiz und in Österreich Formen dialogischen-interreligiösen Lernens im Religionsunterricht etabliert. Bislang gibt es keine Darstellung, die einen Überblick zu kontextuellen Ansätzen dialogischen Religionsunterrichts gibt. Dieser Band schließt diese Lücke. Namhafte Religionspädagog*innen sowie Expert*innen aus angrenzenden Wissenschaften stellen etablierte Ansätze dialogischen Religionsunterrichts vor oder präsentieren neue Konzepte, wie Religionsunterricht sich entwickeln muss, um den rasant verlaufenden Prozessen religiöser Pluralisierung, aber auch sozialer Heterogenität gerecht werden zu können. Reflektiert werden Organisationsformen jenseits des konfessionellen Religionsunterrichts, diskutiert wird aber auch die Frage, inwiefern es einen bleibenden Sinn konfessionsbezogenen Lernens geben sollte. Darüber hinaus werden die Möglichkeiten erwogen, Dialog im Religionsunterricht innerhalb eines gemeinsamen Faches, zwischen verschiedenen Fachformaten oder in einem Fach- oder Lernbereich unter Beteiligung verschiedener Fächer zu verankern. Mit der im Band vertretenen Vielfalt von Ansätzen wird eine wichtige Grundlage für weitere Diskussionen zu dialogischem Religionsunterricht geschaffen.

Schlagwörter: s.Religiöser Pluralismus ; s.Interkulturelle Erziehung ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Kooperativer Unterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Unterrichtsorganisation ; s.Projekt ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3593

<https://d-nb.info/1211848418/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Arbeitsforum für Religionspädagogik {17.}, 2022, Online: Wie Religion für Krisen taugt : zum Beitrag religiöser Bildung in Krisenzeiten / Mirjam Schambeck / Winfried Verburg (Hg.). - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2023]. - 267 Seiten

ISBN 978-3-525-70329-8 ; ISBN 3-525-70329-5

Sind Krisen das neue Normal? Die Klimakrise brodeln seit vielen Jahren vor sich hin und nimmt mit jedem Jahr an Brisanz zu, die Coronakrise stellt unser soziales, gesellschaftliches und wirtschaftliches Leben auf den Kopf; und immer wieder neue Kriege, in denen viele Menschen ihr Leben, Angehörige, Heimat, Hab und Gut verlieren, trotz aller konzertierten diplomatischen Aktionen. Wo sollen wir hin angesichts dieser Gefährdungen? Was sollen wir tun? Wo gibt es Hilfe und wer stellt sie zur Verfügung? Unsere Verletzbarkeit und Ohnmacht sind wohl kaum deutlicher geworden als durch die Krisen, die in den letzten Jahren unser Leben bestimmt haben. Hat Religion hier noch etwas zu sagen? Kann Religion, zumal die christliche, können Religionsgemeinschaften, zumal die katholische Kirche, noch etwas beitragen zum Empowerment der Menschen angesichts der kirchlich kaum eingestandenen, geschweige denn aufgeklärten Fälle sexualisierter und geistlicher Gewalt, der Diskriminierungen von Frauen, von queeren Menschen und von versagter Teilhabe? Und trotzdem gehört es zum Tiefsten und Schönsten von Religion und eben auch des christlichen Glaubens, das Stärkende und Heilvolle zur Geltung zu bringen und Menschen auch in ausweglosen Situationen Hoffnung und Trost zuzusprechen. Nicht um zu täuschen oder billig zu trösten, sondern aus dem tiefen Hoffen heraus, dass da etwas, ja einer ist, für den auch das Unmögliche nicht unmöglich bleibt, der die Mächtigen vom Thron stürzt und die Niedrigen erhöht. Religiöse Bildung und Religionsunterricht in der Schule verstehen sich von diesem diakonischen Auftrag her, Schüler:innen dieses Stärkende und Starkmachende

zukommen zu lassen. In diesem Band werden von renommierten Wissenschaftler:innen aus religionspädagogischer, bildungswissenschaftlicher, soziologischer, systematisch-theologischer und biblisch-theologischer Perspektive Angebote formuliert, Krisen zu deuten, über den Kosmos Schule und den Religionsunterricht in Krisenzeiten zu reflektieren sowie durch konkrete Praxisbeispiele Anregungen für Religionsunterricht in Krisenzeiten zu geben.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Krise ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Krise ; s.Religiöse Bildung ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 K 62

<https://d-nb.info/1256005339/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Augst, Kristina: Religionsunterricht und Konfessionslosigkeit / Dr. Kristina Augst, Dr. Anke Kaloudis, Dr. Gerhard Neumann und Anke Trömpner. - / Marburg : RPI der EKKW und EKHn, 2023. - 8 Seiten
(Rpi-Info ; April 2023)

Das Thema Konfessionslosigkeit stellt für den Religionsunterricht eine der größten Herausforderungen dar: Von welchem religiösen Vorwissen und welchen Erfahrungen der Schüler*innen kann ich als Lehrperson noch ausgehen? Haben Glaube und Religion noch eine Bedeutung für Kinder und Jugendliche? Sind sie überhaupt evangelisch? Wie kann Unterricht konzipiert werden, der den religiösen Traditionsabbruch der Schüler*innen berücksichtigt und konstruktiv aufgreift? Und was bedeutet das alles für die Lehrperson, die das Fach Religion unterrichtet? Das Religionspädagogische Institut der EKKW und EKHn wendet sich diesen Fragen zu und stellt in dem vorliegenden rpi-Info Überlegungen vor, die nach einem ausführlichen internen Diskussionsprozess ein erstes Zwischenergebnis darstellen und die wir gern weitergeben möchten. Das Thema Konfessionslosigkeit wird dabei aus unterschiedlichen Perspektiven in den Blick genommen. Dazu gehören: eine Begebenheit aus dem RU, die einen Einblick in den Alltag in der Schule gibt / Schlaglichter zum Thema Konfessionslosigkeit, in denen das breite Spektrum des Begriffes erläutert wird / Impulse zum Umgang mit Konfessionslosigkeit, die unterschiedliche didaktische Ansätze reflektieren / abschließende Folgerungen für den Unterricht, die sowohl das didaktische Setting als auch die Rolle der Lehrperson in den Blick nehmen.

Schlagwörter: s.Religionslosigkeit ; s.Religionsunterricht

Sign.: Kn 2/16

Bauer, Jochen, 1966-: Religionsunterricht für alle : eine multireligiöse Fachdidaktik / Jochen Bauer. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2019. - 486 Seiten
(Religionspädagogik innovativ ; Band 30)
ISBN 978-3-17-037460-7 ; ISBN 3-17-037460-5

In den Schulen ist es nicht zu übersehen: Deutschland ist ein multireligiöses Land. Wie kann, wie soll da der Religionsunterricht der Zukunft aussehen? Ein Unterricht für alle, der auch von allen verantwortet wird? Geht das? Und wenn ja, wie? Mit seiner "multireligiösen Fachdidaktik" legt Jochen Bauer erstmals ein Gesamtkonzept vor. Ausgehend von Erfahrungen in Hamburg klärt der Autor die rechtlichen, politischen und wissenschaftstheoretischen Rahmenbedingungen. Er verankert den Entwurf in Lern-, Identitäts- und Wahrheitstheorien, entwickelt Strategien für die Unterrichtspraxis und reflektiert die Rolle der Lehrkraft im dialogischen Religionsunterricht.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Islamischer Religionsunterricht ; s.Jüdischer Religionsunterricht ; s.Vereinigung ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; s.Pluralismus ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik

Sign.: 84 R 55

<https://d-nb.info/1184613362/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Baumert, Britta, 1984-: Konfessionell kooperativer Religionsunterricht : eine Fachdidaktik / Britta Baumert / Caroline Teschmer. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2024. - 232 Seiten
ISBN 978-3-17-043410-3 ; ISBN 3-17-043410-1

Im säkularisierten Deutschland, in dem die Zahl der konfessionslosen SchülerInnen stetig steigt und auch die religiöse Sozialisation der getauften SchülerInnen immer weiter zurückgeht, scheint Konfessionalität und insbesondere ein konfessioneller Religionsunterricht überholt und nicht mehr zeitgemäß. Die Frage nach der Zukunft des Religionsunterrichts wird immer lauter. Der konfessionell-kooperative Religionsunterricht als ordentliches Lehrfach an öffentlichen Schulen (Art. 7 Abs. 3 GG) hat dabei ein nicht zu unterschätzendes Zukunftspotenzial, wenn die Konfessionalität des Religionsunterrichts durch die Konfrontation mit katholischer und evangelischer Theologie in christlicher Perspektive und der jeweiligen Konfessionalität der Religionslehrperson ein gespielt wird. Der konfessionell kooperative Religionsunterricht wird inzwischen in immer mehr Bundesländern praktiziert. Es folgten zahlreiche religionspädagogische und fachdidaktische Reflexionen, Leitlinien und inhaltsbezogene Reflexionen für den konfessionell kooperativen Religionsunterricht, empirische Studien zu Einstellungen der Beteiligten und zur Umsetzung, verschiedene Unterrichtsmaterialien und auch ein erstes Schulbuch. Eine eigene Fachdidaktik zum konfessionell kooperativen Religionsunterricht liegt jedoch nicht vor. Der geplante Band macht es sich zur Aufgabe, dieses Desiderat zu füllen und anhand der zentralen religionspädagogischen Diskurslinien der Gegenwart zu entfalten. Ihren Ausgangspunkt nimmt die Fachdidaktik in der theologischen Grundlegung des Religionsunterrichts,

der als Ort der Theologie identifiziert wird. Skizziert werden die verschiedenen Entwicklungslinien der konfessionellen Kooperation genauso wie die länderspezifischen Ausprägungen und die gegenwärtigen wissenschaftlichen Perspektiven. Ausgehend von den gegenwärtigen Anforderungen an religiöse Bildungsprozesse werden Maximen für einen zukunftsfähigen konfessionell-kooperativen Religionsunterricht 2.0 entwickelt, die wiederum den Ausgangspunkt für die Entfaltung einer eigenen Didaktik bilden. Das Herzstück des Bandes bilden schließlich die konsequent konfessionell kooperativ durchdachten fachdidaktischen Prinzipien und Konzeptionen wie z.B. Kinder- und Jugendtheologie, Performative Religionsdidaktik oder die Symbolisierungs- und Zeichendidaktik, etc., die wiederum auf Basis der formulierten Maximen modifiziert werden und praxisnah mit Blick auf konkrete Unterrichtssituationen entfaltet werden. Somit richtet sich dieser Band gleichermaßen an das wissenschaftliche Fachpublikum wie an (angehende) ReligionslehrerInnen aus der Praxis. Auch für den Einsatz im Studium bieten sich zahlreiche Anknüpfungspunkte.

Schlagwörter: s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik ; s.Religionspädagogik ; s.Ökumene

Sign.: 84 V 39

<https://d-nb.info/1272893820/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Bederna, Katrin, 1968-: Every day for future : Theologie und religiöse Bildung für nachhaltige Entwicklung / Katrin Bederna. - / Ostfildern : Matthias Grünewald Verlag, [2019]. - 292 Seiten

ISBN 978-3-7867-3191-7 ; ISBN 3-7867-3191-8

Nachhaltigkeit eilt. Die Gesellschaften müssen sich transformieren – oder sie werden deformiert durch Klimawandel, Artenschwund, Landnutzungswandel und andere planetare Grenzüberschreitungen. Was kann religiöse Bildung hier leisten? Wie kann sie in dieser Situation von Natur und Mensch, Schöpfung und Erlösung erzählen? Erfordert Bildung als Freiheitsgeschehen Nachhaltigkeit? Katrin Bederna wendet sich diesen drängenden Fragen zu und entwickelt einen innovativen Ansatz religiöser Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Buch für alle, die die kommende Generation nicht mit dieser Zukunft allein lassen wollen!

Schlagwörter: s.Nachhaltigkeit ; s.Umweltbewusstsein ; s.Umweltschutz ; s.Religiöse Bildung ; s.Religionspädagogik ; s.Nachhaltigkeit ; s.Umweltethik ; s.Umwelterziehung ; s.Religionsunterricht ; s.Anthropogene Klimaänderung

Sign.: 84 K 61

<https://d-nb.info/1185299890/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Boehme, Katja, 1961-: Interreligiöses Begegnungslernen : Grundlegung einer fächerkooperierenden Didaktik von Weltsichten / Katja Boehme. - / Freiburg : Herder, [2023]. - VIII, 551 Seiten. - ISBN 978-3-451-38769-2

Wie kann für unsere Gesellschaft mit ihren individualisierten religiösen und säkularen Weltsichten eine gemeinsame Grundlage interreligiöser Bildung formuliert werden, auf die sich die verschiedensten Vertreter von Philosophie, Pädagogik, Theologie, Religionswissenschaft beziehen können? Diese Studie zeigt erstmals systematisch begründet auf, wie unter Einbeziehung säkularer Weltsichten interreligiöses Lernen durch Begegnung in Schule und Hochschule gelingen kann.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Fächerübergreifender Unterricht ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Didaktik ; s.Katholische Religionspädagogik

Sign.: 84 V 63

<https://d-nb.info/1206947500/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Büttner, Gerhard: Einführung in den Religionsunterricht : eine kompetenzorientierte Didaktik / Gerhard Büttner ; Veit-Jakobus Dieterich ; Hanna Roose. - Stuttgart : Calwer Verlag, 2015. - 296 S. : Ill., graph. Darst.

ISBN 978-3-7668-4348-7

Gemäß den Bildungsplänen der Bundesländer und schulinterner Curricula wird Religionsunterricht inzwischen allerorten kompetenzorientiert geplant und erteilt. Die dabei häufig aufscheinende Frage, was mit „Kompetenzorientierung“ konkret gemeint sei und die zum Teil unterschiedlichen Antworten darauf, lassen sich nicht zuletzt auf Unklarheiten hinsichtlich der zugrundeliegenden Didaktik zurückführen. Das Buch bietet hier wichtige Klärungen: Es zeigt auf, was „Kompetenzorientierung“ im umfangreichen Feld einer Allgemeinen sowie der Religionsdidaktik bedeutet. Es präsentiert den Ansatz eines übergreifenden religiös-theologischen Kompetenzmodells, bei dem die Fähigkeit, die Welt anhand der Differenz von Transzendenz und Immanenz wahrzunehmen, zu deuten und zu gestalten im Mittelpunkt steht. Es befasst sich mit den formalen, prozesshaften Kompetenzen, die der Religionsunterricht mit nahezu allen anderen Fächern teilt, aber doch noch einmal spezifisch prononciert und akzentuiert. Außerdem wendet es sich speziell denjenigen inhaltsbezogenen Kompetenzen zu, die primär, wenn auch nicht ausschließlich dem Religionsunterricht eigen sind. Es ergänzt die Debatte über Grundwissen und Kompetenzorientierung um Überlegungen zur Nachhaltigkeit sowie zum Lern- und Evaluationsverständnis der Religionsdidaktik. Das Buch wendet sich gleichermaßen an Studierende der Religionspädagogik, an Referendarinnen und Referendare sowie Unterrichtende aller Schulstufen und Schularten.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; f.Lehrbuch ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; f.Einführung

Sign.: 84 R 42

<http://d-nb.info/1062655613/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Dietzsch, Andrea: Digitaler Religionsunterricht : fachdidaktische Perspektiven und Impulse / Andrea Dietzsch / Stefanie Pfister. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2022]. - 200 Seiten
(UTB ; Band-Nr. 5653. Religionspädagogik)
ISBN 978-3-8252-5653-1 ; ISBN 3-8252-5653-7

Wie gelingt religiöse Bildung im digitalen Format? Die Covid-19-Pandemie fordert von Lehrenden, Lernenden, Eltern sowie Forschenden und Verantwortlichen im Bildungssystem einen neuen Blick auf Bildung und Digitalisierung. Die Krise wirft die Frage auf, wie Bildung neu gedacht werden kann: Wie soll und kann Unterricht gestaltet werden, der nicht in Präsenz stattfinden darf? Wie kann Lernen synchron oder asynchron ermöglicht werden? In diesem Band diskutieren die Autorinnen empirische Erkenntnisse, Best-Practice-Beispiele aus unterschiedlichen Schularten und Klassenstufen sowie (bildungs-)theoretische Reflexionen miteinander. Daraus formulieren sie Impulse für eine Didaktik des digitalen Religionsunterrichts und damit einen religionspädagogischen Beitrag zu einer allgemeinen Theorie digitaler Bildung.

Schlagwörter: s.Neue Medien ; s.Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik ; f.Lehrbuch ; s.Digitalisierung ; s.Religionspädagogik ; s.Digitalisierung ; s.Computerunterstützter Unterricht ; s.Lernen ; s.Religionsunterricht
Sign.: 85 XG 96

<https://d-nb.info/1228166382/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Digitale Praktiken / Norbert Brieden, Hans Mendl, Oliver Reis, Hanna Roose (Hg.). - / Babenhausen : Verlag LUSA, 2021. - 201 Seiten. - (Religion lernen ; Band 12)

ISBN 978-3-947568-03-1 ; ISBN 3-947568-03-7

Das 12. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik untersucht, wie sich digitale Praktiken in der religiösen Bildung auswirken: Inwiefern verändern digitale Praktiken die Konstruktion von Wirklichkeit, das Verständnis von Lernen und das Zueinander der Akteure im Netzwerk Religionsunterricht? Welche Differenzen dieses Netzwerkes sind durch digitale Praktiken zu beobachten? Es geht also nicht darum, bestimmte methodische Verfahren oder digitale Medien wie Whiteboard, Internet, Apps und soziale Plattformen lediglich in ihren Verwendungsmöglichkeiten zu beschreiben, sondern um die genaue Analyse konkreter Praktiken, in denen digitale Verfahren oder Medien eine Rolle spielen, und zwar auf verschiedenen Feldern religiöser Bildung.

Schlagwörter: s.Digitalisierung ; s.Konstruktive Didaktik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Digitalisierung ; s.Religionsunterricht ; s.Konstruktive Didaktik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Digitalisierung ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Neue Medien ; s.Computerunterstützter Unterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Konstruktive Didaktik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Digitalisierung ; s.Religiöse Bildung ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: L 1216/12

<https://d-nb.info/124369002x/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Doppelinterpretationen - Religion in der Kinder- und Jugendliteratur / herausgegeben von Mirjam Zimmermann, Jana Mikota. - 1. Auflage - / Baltmannsweiler : Schneider Verlag Hohengehren GmbH, [2018]. - 228 Seiten. - ISBN 978-3-8340-1820-5 ; ISBN 3-8340-1820-1

Religion ist seit dem von Georg Langenhorst attestierten „religious turn“ ein wichtiges Thema der Kinder- und Jugendliteratur. Der vorliegende Sammelband nähert sich auf ungewöhnliche Art und Weise der Thematik. Einerseits stellen namhafte Autorinnen und Autoren aus dem Bereich der Kinder- und Jugendliteratur wie Kirsten Boie, Monika Feth, Charlotte Kerner, Eva Lezzi, Hermann Schulz u.a. ihren Zugang zu Religion in ihrem Werk vor, andererseits blicken Literaturwissenschaftlerinnen und Theologen auf das Werk der Autorinnen und Autoren und deuten es. Daher lautet der Haupttitel des Bandes „Doppelinterpretationen“, denn den Leserinnen und Lesern wird die Perspektive auf Religion innerhalb der Kinder- und Jugendliteratur doppelt angeboten: Aus der Innen- und aus der Außenperspektive. Die Beiträge geben Einblicke, wie unterschiedlich religiöse Kontexte in aktuellen kinder- und jugendliterarischen Texten sind, wie verschieden sie wahrgenommen werden, sie gehen auf religiöse Konflikte ein und werfen einen Blick auf religiöse Vielfalt in der Gesellschaft des 21. Jahrhunderts.

Schlagwörter: s.Deutsch ; s.Kinderliteratur ; s.Jugendliteratur ; s.Religion <Motiv> ; s.Glaube <Motiv> ; s.Geschichte ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiöser Dialog ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3546

<http://d-nb.info/1147699607/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Dressler, Bernhard, 1947-2023: Religionsunterricht : bildungstheoretische Grundlegungen / Bernhard Dressler. - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2018]. - 327 Seiten

ISBN 978-3-374-05594-4 ; ISBN 3-374-05594-X

Der Religionsunterricht ist an deutschen Schulen in seiner Form als konfessioneller Religionsunterricht zwar de jure garantiert, aber de facto umstritten. In den Erziehungswissenschaften genießt er keine rückhaltlose Zustimmung. Deregulierungen durch rechtliche Grauzonen vermehren sich. Gegenwärtig spitzen sich die Widersprüche zu: Während sich die Etablierung eines islamischen Religionsunterrichts allgemein abzeichnet, geraten evangelische und katholische Religionsunterrichtsangebote unter Druck, unter anderem durch wachsende Teilnahmezahlen an den Alternativfächern Ethik oder Praktische Philosophie. Plädoyers für christlichen Religionsunterricht in konfessioneller Kooperation stoßen auf zögernde Resonanz. Umso dringlicher sind eine zeitgemäße

bildungstheoretische Grundlegung des Religionsunterrichts und eine Religionsdidaktik, die es mit den didaktischen Standards anderer Schulfächer aufnehmen kann.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Bildungstheorie ; s.Fachdidaktik ; s.Religionspädagogik ; s.Bildungstheorie ; s.Religionspädagogik ; s.Disziplin <Wissenschaft>

Sign.: 84 K 30

<https://d-nb.info/1160251215/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Eisenhardt, Saskia: Als ob es Gott gäbe ... : Theologisieren mit religionsfernen Jugendlichen / Saskia Eisenhardt.

- 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2022. - 347 Seiten

(Religionspädagogik innovativ ; Band 54)

ISBN 978-3-17-042060-1 ; ISBN 3-17-042060-7

Beim Theologisieren mit Heranwachsenden im Religionsunterricht wird ihnen zugetraut, Fragen zu religiösen Themen zu stellen und eigene Antworten zu finden - kurzum: selbst Theologie zu betreiben. Eine Herausforderung besteht darin, dass eine religiöse Sozialisation der Jugendlichen nicht mehr selbstverständlich ist. Das heißt konkret, dass das Theologisieren mit religionsfernen Jugendlichen an Bedeutung gewinnt. Daraus ergibt sich eine Spannung zwischen dem ursprünglichen Ansatz und seiner aktuellen empirischen Praxis. Saskia Eisenhardt richtet daher die Perspektive auf die religionsfernen Jugendlichen selbst: Wie theologisieren und argumentieren sie? (Wie) nehmen sie religiöse Traditionen auf? Lassen sich Muster des Theologisierens erkennen?

Schlagwörter: s.Jugend ; s.Randchrist ; s.Religionslosigkeit ; s.Areligiosität ; s.Jugendtheologie ; s.Religionsunterricht ; s.Dissertation ; s.Gottesfrage ; s.Religionsunterricht ; s.Methode ; s.Dissertation

Sign.: Ec 3752

<https://d-nb.info/1246380250/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Eisenhardt, Saskia: Religionsunterricht gestalten in der digitalisierten Welt / Saskia Eisenhardt / Silja Leinung

/ Uta Pohl-Patalong ; unter Mitarbeit von Antonia Lüdtkke. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2024]. - 220 Seiten. - ISBN 978-3-525-70008-2 ; ISBN 3-525-70008-3

Mit Freude und Engagement sowie souverän und sicher mit digitalen Zugängen unterrichten: Eine der großen Herausforderungen der Gegenwart ist die digitale Prägung der gesamten Lebenswelt. Diese muss in der Schule auch fachspezifisch gedacht werden. Insofern kann sich der Religionsunterricht dieser Dimension unmöglich verschließen, wenn er schüler:innenorientiert und lebensrelevant sein möchte. Dieses Buch identifiziert zehn Gestaltungsprinzipien des Religionsunterrichts als Leitlinien, an denen sich die didaktische Planung und Durchführung des Unterrichts orientieren kann - wie u.a. die Förderung der Subjektwerdung, Inklusion oder die Ermöglichung religiöser Erfahrungen. Die Autorinnen zeigen inklusive praktisch ausgerichtetem Impulse, wie es gelingen kann, den Grundsätzen des Faches Religion treu zu bleiben - nicht trotz der digitalen Prägungen, sondern in ihnen und mit ihnen.

Schlagwörter: s.Digitalisierung ; s.Lebenswelt ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Sekundarstufe ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 Y 26

<https://d-nb.info/1323986472/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Ethisches Lernen / hrsg. von Rudolf Englert - Neukirchen-Vluyn : Neukirchener Theologie, 2015. - 251 S.

(Jahrbuch der Religionspädagogik ; 31)

ISBN 978-3-7887-2946-2

Welche Zielsetzungen soll der Religionsunterricht verfolgen, wenn es in ihm um Ethik geht? Wie sieht man dies auf christlicher, aber auch auf jüdischer und muslimischer Seite? Welche Empfehlungen lassen sich aus Moralphysiologie, Ethik- und Philosophiedidaktik gewinnen? Es geht auch um praktische Fragen: Welches Potential haben die didaktischen Ansätze ethischen Lernens? Wie lassen sich innovative Konzepte auf aktuelle Themen umsetzen? Das Buch wird abgerundet durch einen Überblick über "Ethik in der Religionsdidaktik der letzten zehn Jahre" und eine Sichtung einschlägiger didaktischer Materialien.

Schlagwörter: s.Ethik ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Ethikunterricht ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: L 486/31

<http://d-nb.info/1070545430/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Fachdidaktik Religion : diversitätsorientiert und digital / Ilona Nord / Judith Petzke (Hrsg.) ; die Autor:innen: Gojny, Tanja [und 27 weitere]. - 1. Auflage, 1. Druck - / Berlin : Cornelsen, 2023. - 319 Seiten

ISBN 978-3-589-16761-6 ; ISBN 3-589-16761-0

Im Fokus: Diversität und Digitalisierung im Religionsunterricht. Diese ökumenische Religions-Didaktik bietet einen Überblick über die aktuellen Diskussionen des Faches Religion, Orientierungshilfen zu allen wichtigen Unterrichtsthemen, eine religionspädagogische und religionsdidaktische Perspektive zu den Ambivalenzen von Diversitätsorientierung und Digitalisierungsprozessen. Dabei veranschaulicht der Band, wie eine kritisch-konstruktive

Unterrichtsgestaltung aussehen kann, die immer schon von erfahrener religiöser Pluralität und einem Leben in mediatisierten Welten ausgeht.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; f.Handbuch ; s.Religionspädagogik ; s.Unterrichtsmethode ; f.Aufsatzsammlung ; f.Handbuch ; s.Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik ; f.Aufsatzsammlung ; f.Handbuch ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Digitalisierung ; s.Geschlechtsidentität ; s.Geschlechterpolitik ; s.Religionsunterricht

Sign.: 84 R 21

<https://d-nb.info/1254068880/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Gennerich, Carsten, 1969-: Konfessionelle Kooperation und Multiperspektivität : empirische Einblicke in den Religionsunterricht an Gesamtschulen / Carsten Gennerich, David Käbisch, Jan Woppowa. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2021. - 182 Seiten. - (Religionspädagogik innovativ ; Band 39)

ISBN 978-3-17-040052-8 ; ISBN 3-17-040052-5

Die vorliegende Studie basiert auf einem hessischen Modellversuch zur Erteilung konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts an Gesamtschulen. Die Ergebnisse einer Schülerbefragung dokumentieren die Unterrichtserfahrungen der Lernenden sowie ihre Fähigkeiten zur Bearbeitung von Aufgaben, die einen Perspektivenwechsel erfordern. Eine Lehrerbefragung gibt u. a. Einblicke in deren didaktische Präferenzen sowie Erfahrungen im Vergleich mit früheren Modellversuchen. Die Befunde bieten neue Einsichten in die Herausforderungen einer multiperspektivischen Didaktik, ermöglichen Ableitungen für die Professionalisierung von Religionslehrkräften und verstehen sich als Beitrag zum umfassenden Diskurs um den Religionsunterricht in religiös bzw. konfessionell heterogenen Lerngruppen.

Schlagwörter: g.Hessen ; s.Gesamtschule ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Kooperation ; s.Umfrage

Sign.: Ec 3680

<https://d-nb.info/1222538776/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Gespräche im Religionsunterricht : Einblicke - Einsichten - Potenziale / Reese-Schnitker / Bertram / Fröhle (Hrsg.). - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2022. - 532 Seiten. - (Religionspädagogik innovativ ; Band 45)

ISBN 978-3-17-038166-7 ; ISBN 3-17-038166-0

Gesprächen wird im Religionsunterricht viel zugetraut. Um ihr Potenzial zu nutzen, müssen sie evoziert werden; weiter gilt es, auf intrinsisch motivierte Schülerfragen einzugehen, SchülerInnen miteinander in einen konstruktiven Austausch zu bringen und im Klassenplenum einen für alle bereichernden Lernprozess zu durchlaufen. Zuerst werden konzeptionelle Fragen zu Gesprächen bearbeitet: Ihre Rolle für die Unterrichtsdramaturgie, ihre Aufgabe für religiöse Sprachbildung, die verschiedenen kommunikativen Methoden u.a. Danach werden Ergebnisse einer Videostudie von 63 Unterrichtsstunden und 351 Unterrichtsgesprächen vorgestellt: Was für Gesprächstypen sind im realen Unterricht vorzufinden? Welchen Beitrag zum (religiösen) Lernen leisten diese tatsächlich? Welche Schlussfolgerungen für eine bessere Praxis können daraus gezogen werden?

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Unterrichtsgespräch ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3797

<https://d-nb.info/1222542293/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Goltz, Rainer, 1974-: Zeigen, worauf es ankommt : Religionsunterricht in Zeiten des religiösen Wahrnehmungsverlustes / Rainer Goltz. - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2022]. - 138 Seiten

(Theologie, Kultur, Hermeneutik ; Band 35)

ISBN 978-3-374-07253-8 ; ISBN 3-374-07253-4

Die religionspädagogische Forschung hat auf die anhaltende Krise des Religionsunterrichts, die sich in stetig schrumpfenden Lerngruppen und der immer weniger vorhandenen Vertrautheit mit "Religiosität" manifestiert, keine erfolgversprechende Antwort gefunden. Die systemischen Reaktionen sind eher ein Verwalten der Krise, die unterrichtlichen Reaktionen in Form einer Versachkundlichung oder Ethisierung entsprechen einer Preisgabe des Wesens der Religion. Als Kontrast zu diesen Trends entwirft das Buch auf der Basis von systematisch-theologischen Überlegungen zum Wesen des Glaubens und seiner Darstellbarkeit eine religionspädagogische Skizze von Unterricht, die das Verständnis der schulischen Vermittlung von Religion aufweitet und ihr selbst nicht nur als Objekt der Betrachtung, sondern auch als sich zeigendes Subjekt Raum gibt und so die Lebensbewegung des Glaubens für Lernende erfahrbar werden lassen kann.

Schlagwörter: s.Systematische Theologie ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Glaubensvermittlung ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Lehrstoff ; s.Lernziel ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Glaubensvermittlung ; s.Evangelische Theologie

Sign.: Ab 2717

<https://d-nb.info/1256520888/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Graf, Anja: Digitale Medien und Religionsunterricht : ein domänenspezifischer Beitrag zu einer kritischen Medienbildung unter Berücksichtigung medien-, bildungs- und lerntheoretischer Perspektiven / Anja Graf. - / Göttingen : V&R unipress, [2025]. - 572 Seiten. - (Werte-Bildung interdisziplinär ; Band 12)

ISBN 978-3-8471-1820-6 ; ISBN 3-8471-1820-X

Medienbildung aus religionspädagogischer Perspektive: Ein Grundlagenwerk. Die Digitalisierung bedeutet für die Religionspädagogik Herausforderung und Chance zugleich: Lehr-Lernprozesse verändern sich inhaltlich wie methodisch. Diese Dissertation legt eine domänenspezifische Konzeption für eine kritische Medienbildung im Religionsunterricht vor, die interdisziplinäre Perspektiven integriert. Neben einer Synthese theoretischer Erkenntnisse werden Impulse für die religionspädagogische Praxis aufgezeigt, wie digitale Medien sowohl technisch-instrumentell als auch inhaltlich in den Religionsunterricht eingebunden werden können. Ziel ist, Schülerinnen und Schüler auf eine verantwortungsbewusste und reflektierte Mediennutzung aus christlicher Perspektive vorzubereiten. Schlagwörter: s.Digitalisierung ; s.Neue Medien ; s.Religionsunterricht ; s.Dissertation ; s.Medienpädagogik ; s.Medienkompetenz ; s.Religionspädagogik ; s.Dissertation

Sign.: 85 XG 91

<https://d-nb.info/1346173273/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Grasser, Patrick, 1981-: Religion inklusiv unterrichten : Praxisreflexionen kirchlicher Religionslehrkräfte an Inklusionsschulen / Patrick Grasser. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2021. - 300 Seiten (Religionspädagogik innovativ ; Band 40)

ISBN 978-3-17-040624-7 ; ISBN 3-17-040624-8

Seit Inkrafttreten der UN-Behindertenrechtskonvention und der staatlichen Förderung von Inklusion an Schulen stehen auch Religionslehrkräfte vor der Herausforderung, ihren Unterricht inklusiv und diversitätssensibel zu gestalten. Welche Praxiserfahrungen sammeln Religionslehrer*innen in ihrem inklusiven Religionsunterricht? Wo nehmen sie Inklusion als gelingend wahr, wo erkennen sie Grenzen? Wie verändert sich Religionsunterricht durch Inklusion und welche Kompetenzen brauchen Religionslehrer*innen, um religiöse Bildungsprozesse inklusiv gestalten zu können? Der vorliegende Band verfolgt diese Fragestellung in einer empirischen Studie und rückt dabei die Perspektive kirchlicher Religionslehrkräfte an bayerischen Inklusionsschulen in den Fokus. Ihre Praxisreflexionen über inklusiven Religionsunterricht liefern Bezugspunkte zur Weiterentwicklung einer inklusiven und diversitätssensiblen Religionspädagogik.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Inklusive Pädagogik ; s.Inklusive Schule ; s.Dissertation

Sign.: Ec 3681

<https://d-nb.info/1228644039/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Härle, Wilfried, 1941-: Religionsunterricht unter pluralistischen Bedingungen : eine kritische Sichtung des Hamburger Modells / Wilfried Härle. - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2019]. - XX, 187 Seiten

ISBN 978-3-374-06266-9 ; ISBN 3-374-06266-0

Religionsunterricht an öffentlichen Schulen heißt in Hamburg: »Religionsunterricht für alle in evangelischer Verantwortung«. Dass darin ein ernstes Problem steckt, sieht man sofort: Wie verhält sich das »für alle« zu »evangelischer Verantwortung«? Damit zeigt sich eine Herausforderung, die sich aus dem wachsenden weltanschaulich-religiösen Pluralismus in unseren Metropolen ergibt, aber auch anderswo immer häufiger auftaucht: Wie ist mit der Verfassungsbestimmung umzugehen, dass »der Religionsunterricht in Übereinstimmung mit den Grundsätzen der Religionsgemeinschaften erteilt« wird? Der renommierte Theologe Wilfried Härle hat dazu im Auftrag der Nordkirche ein theologisches Gutachten verfasst, in dem er die Stärken und Schwächen des Hamburger Modells analysiert und für einen pluralismusoffenen, kooperativ erteilten, aber nicht fusionierten Religionsunterricht als Angebot für alle argumentiert. Das kann die Diskussion über die Zukunft des Religionsunterrichts voranbringen – weit über Hamburg hinaus.

Schlagwörter: g.Hamburg ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Interkulturelle Erziehung ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Religionsunterricht ; s.Verfassungsrecht ; g.Hamburg ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiosität

Sign.: Ec 3548

<https://d-nb.info/1184925291/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Handbuch ethische Bildung : religionspädagogische Fokussierungen / herausgegeben von Konstantin Lindner und Mirjam Zimmermann. - / Tübingen : Mohr Siebeck, [2021]. - VIII, 388 Seiten (UTB ; Band 5604. Theologie, Religionswissenschaft)

ISBN 978-3-8252-5604-3 ; ISBN 3-8252-5604-9

Das „Handbuch ethische Bildung“ gibt einen Überblick über Dimensionen ethischen Lernens, die es zu berücksichtigen gilt, um Lernende bei ihrem ethischen Bildungsweg religionspädagogisch zu unterstützen. 49 Artikel erschließen ein breites Spektrum ethischer Themen und Fragen, Kontexte und medialer Lernwege.

Schlagwörter: s.Ethik ; s.Sittliche Erziehung ; s.Religionsunterricht ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; f.Lehrbuch ; s.Ethik ; s.Sittliche Erziehung ; s.Religionsunterricht ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; f.Handbuch

Sign.: 85 NA 98

<https://d-nb.info/1220925462/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Heterogenität im Klassenzimmer / Gerhard Büttner, Hans Mendl, Oliver Reis, Hanna Roose (Hg.). - / Babenhausen : Verlag LUSA, 2018. - 255 Seiten. - (Religion lernen ; Band 9)
ISBN 978-3-947568-00-0 ; ISBN 3-947568-00-2

Neben den unterschiedlichen Lernmöglichkeiten der Schüler/innen und den verschiedenen inhaltlichen Denkvoraussetzungen spielen im Religionsunterricht vor allem auch die Einstellungen zu Religion und Glaube eine erhebliche Rolle in der Themenkonstitution und -bearbeitung. Die Forderung nach einem inklusiven Schulsystem macht die Herausforderung für Lehrkräfte unübersehbar, die Heterogenität auch didaktisch zu verarbeiten. Im Schnittfeld von wissenschaftlicher Theorie und unterrichtlicher Praxis analysieren die Beiträge des Bandes die sich abzeichnenden Trends, mit den verschiedenen Heterogenitätsdimensionen in Schule und Hochschule umzugehen. In konstruktivistischer Perspektive werden Konzepte, Theorien und Praxisvorschläge kritisch auf ihre Voraussetzungen, Vorannahmen und Chancen untersucht und so in der Komplexität inklusiver Fragestellungen Orientierung und Einordnung ermöglicht. So leistet das Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik mit diesem Band einen wichtigen Beitrag zur Inklusionspädagogik.

Schlagwörter: s.Heterogenität ; s.Konstruktive Didaktik ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Heterogenität ; s.Konstruktive Didaktik ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Heterogenität ; s.Differenzierung ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Inklusive Pädagogik ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: L 1216/9

<https://d-nb.info/1166252086/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Interkulturelle Kompetenz in der Schule : Religionsunterricht als Ort der Kulturbeggnung / Britta Baumert, Stefanie Röhl (Hrsg.). - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2019. - 152 Seiten
ISBN 978-3-17-037462-1 ; ISBN 3-17-037462-1

"Interkulturalität" ist ein Thema, das in unserer Gesellschaft zunehmend an Bedeutung gewinnt. Gerade im Kontext Schule wird der Ruf nach "interkultureller Kompetenz" immer lauter. Die schulische Religionspädagogik stellt dies vor eine mehrfache Herausforderung: So findet dort interkulturelle Begegnung sowohl innerhalb der eigenen Religion/Konfession statt, als auch religions- und konfessionsübergreifender Kontakt in und zwischen den Kulturen. Fachleute aus christlicher und muslimischer Religionspädagogik, systematischer Theologie und allgemeiner Pädagogik nehmen diese Herausforderungen an.

Schlagwörter: s.Interkulturelle Kompetenz ; s.Fähigkeit ; s.Interkulturelles Lernen ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Interkulturelles Lernen ; s.Interkulturelle Kompetenz ; s.Bildungsplanung ; s.Interkulturelle Erziehung ; f.Aufsatzsammlung ; s.Interkulturalität ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 V 59

<https://d-nb.info/1184614806/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Interreligiöse Kooperation im Religionsunterricht / Friedrich Schweitzer, Fahimah Ulfat und Reinhold Boschki (Hrsg.) ; in Zusammenarbeit mit Rebecca Miriam Humpert ; herausgegeben vom Kooperativ-Interreligiösen Forschungsverbund für religiöse Bildung. - / Münster : Waxmann, [2023]. - 158 Seiten
ISBN 978-3-8309-4741-7 ; ISBN 3-8309-4741-0

Die Frage nach Möglichkeiten interreligiöser Kooperation im Religionsunterricht findet in Religionspädagogik und Theologie, aber auch in Schule, Politik und Öffentlichkeit zunehmend Aufmerksamkeit. Dabei geht es ebenso um die religiös-weltanschauliche Vielfalt in der Gesellschaft wie um veränderte Sichtweisen in Religionsgemeinschaften und Theologie, die sich verstärkt für Toleranz und wechselseitige Anerkennung einsetzen. Zugleich sind hier noch viele Fragen offen - angefangen bei rechtlichen und schulorganisatorischen Problemen bis hin zu der religionspädagogisch immer wieder umstrittenen Entscheidung zwischen verschiedenen Modellen der interreligiösen Kooperation. Soll es auch in Zukunft den noch im Aufbau befindlichen islamischen Religionsunterricht geben oder wäre ein "Religionsunterricht für alle" vorzuziehen? Ist der Religionsunterricht überhaupt noch zukunftsfähig oder stellt ein allgemeiner religionskundlicher (Ethik-)Unterricht die bessere Alternative dar? Die Beiträge des Bandes plädieren dafür, das herkömmliche Standardmodell von Religionsunterricht weiterzuentwickeln. Der dafür gewählte Weg stützt sich auf das bewährte Modell der konfessionellen Kooperation. Dabei soll die Zusammenarbeit entschieden über den christlichen Bereich hinaus zu einer interreligiösen Kooperation erweitert werden. Der Band stellt zugleich ein neues Modell der Kooperation im wissenschaftlichen Bereich vor. An der Universität Tübingen konnte auf der Grundlage eines Senatsbeschlusses zwischen der evangelischen, katholischen und islamischen Religionspädagogik ein "Kooperativ-Interreligiöser Forschungsverbund für Religiöse Bildung" eingerichtet werden. Die Zielsetzung dieses Verbundes werden in einem Beitrag der drei Herausgebenden vorgestellt. Der Band ist aus der ersten öffentlichen Veranstaltung dieses Verbunds hervorgegangen. Darüber hinaus wurden weitere Beiträge aus verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen eingeworben.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Kooperation ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Evangelische Religionspädagogik ; s.Katholische Religionspädagogik ; s.Islamische Religionspädagogik ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Kooperation ; s.Jüdischer Religionsunterricht ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Islamischer Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ;

s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Kooperation ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 V 60

<https://d-nb.info/1297717996/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Kliemann, Peter, 1953-: Tübingen, Europa und zurück : Religionsunterricht im internationalen Kontext / Peter Kliemann ; mit einem Vorwort von Bert Roebben. - / Stuttgart : Calwer Verlag, [2019]. - 56 Seiten

(Calwer Hefte zur Förderung biblischen Glaubens und christlichen Lebens)

ISBN 978-3-7668-4516-0 ; ISBN 3-7668-4516-0

Ausgehend von einem 2018 abgeschlossenen mehrjährigen internationalen Projekt beleuchtet der Tübinger Religionspädagoge die aktuelle Situation des Religionsunterrichts in Deutschland und ausgewählten Ländern Europas. Es wird deutlich, dass aufgrund der Sonderstellung des RU in Deutschland das Fach und seine Unterrichtenden ein anderes Profil und Selbstverständnis aufweisen, als dies in anderen Ländern Europas der Fall ist. Zugleich lässt sich erkennen, welchem gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklungsdruck der RU auch in Deutschland in den kommenden Jahren ausgesetzt sein könnte.

Schlagwörter: g.Europa ; s.Religionsunterricht

Sign.: Ec 3438/49

<https://d-nb.info/1185593926/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Komparative Theologie: Herausforderung für die Religionspädagogik : Perspektiven zukunftsfähigen interreligiösen Lernens / Rita Burrichter ... (Hg.). - Paderborn : Schöningh, 2015. - 320 S. : Ill.

(Beiträge zur komparativen Theologie ; 20)

ISBN 978-3-506-78259-5

Erstmals wird in diesem Buch gefragt: Wie können Komparative Theologie und Religionspädagogik einander begegnen? Und welche neuen Formen des Miteinanders können daraus entstehen? Interreligiöses Lernen ist eine der wichtigsten Aufgaben unserer Zeit. Die Entwicklungen der Weltpolitik, aber auch unser tägliches Miteinander verdeutlichen die Dringlichkeit einer Besinnung auf gemeinsame Grundlagen. Die Komparative Theologie sucht neue Wege von Dialog und Verständigung, ohne die Unterschiede zwischen den Religionen zu bestreiten. Mit der zweifach gestellten Frage, wie Komparative Theologie und religionspädagogische Ansätze sich gegenseitig – positiv – beeinflussen, verfolgt das Buch innovative Wege.

Schlagwörter: s.Interreligiöses Lernen ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Religionstheologie ; s.Kontextuelle Theologie ; s.Katholische Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Religionstheologie ; s.Kontextuelle Theologie ; s.Katholischer Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3388

<http://d-nb.info/1070935786/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Kompetenz, Performanz, Resonanz : konzeptionelle Perspektiven zu Religionsdidaktik im Streitgespräch / Silke Leonhard / Barbara Hanusa (Hg.). - / Rehburg-Loccum : Religionspädagogisches Institut Loccum, [2021]. - 196 Seiten. - (Loccumer Perspektiven ; Band 5)

ISBN 978-3-936420-71-5

Wie kann in einer Welt der Optionen Religion für Lernende so an Wert und Bedeutsamkeit gewinnen, dass sie mündig werden, sich zu ihr in ein Verhältnis setzen können? Kann Hartmut Rosas Resonanzgedanke zu einer Antwort beitragen? Mit der Resonanztheorie hat sich religionspädagogische und -didaktische Forschung bisher kaum befasst. Im Streitgespräch einer Tagung wurde das Resonanzkonzept aus unterschiedlichen religionsdidaktischen Perspektiven neugierig und kritisch beleuchtet. Thesen zu einer resonanzorientierten Religionsdidaktik geben schulischem religiösem Lernen und Lehren Perspektiven zum Weiterdenken.

Schlagwörter: p.Rosa, Hartmut ; s.Resonanztheorie ; s.Religionssoziologie ; s.Religionsunterricht ; s.Evangelische Religionspädagogik ; s.Didaktik ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 R 63

<https://d-nb.info/1245164600/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Konfessionell - interreligiös - religionskundlich : Unterrichtsmodelle in der Diskussion / Eva-Maria Kenngott ... (Hrsg.). - 1. Aufl. - Stuttgart : Kohlhammer, 2015. - 234 S. - (Praktische Theologie heute ; 136)

ISBN 978-3-17-024421-4

Vor dem Hintergrund religiöser Pluralisierung sind deutschland- und europaweit unterschiedliche Formen und Modelle von Religionsunterricht entstanden. In Deutschland wurden einerseits beim konfessionellen Religionsunterricht Konzepte entwickelt, die sich durch Öffnung und konfessionelle Kooperation auszeichnen. Andererseits hat sich auch religionskundlicher Unterricht etabliert (etwa LER in Brandenburg). Die Beiträge des Bandes geben zum einen eine möglichst komplette Übersicht über die im deutschsprachigen Raum vorfindlichen Formen von Religionsunterricht und diskutieren deren jeweiliges Proprium und didaktisches Potential. Zum anderen werden Antworten auf zukünftig relevante Fragen für den Religionsunterricht unter den veränderten Bedingungen gesucht.

Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Konfessionalität ; s.Interreligiosität ; f.Aufsatzsammlung
Sign.: 84 V 53

<http://d-nb.info/1045482536/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Kooperation im Religionsunterricht: Chancen und Grenzen interreligiösen Lernens : Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive / Rainer Möller, Clauß Peter Sajak, Mouhanad Khorchide (Hg.). - / Münster : Comenius-Institut, 2017. - 256 Seiten

ISBN 978-3-943410-24-2 ; ISBN 3-943410-24-2

Unsere Gesellschaft ist bunt geworden, auch in religiöser Hinsicht. Wird es im Einwanderungsland Deutschland einmal normal sein, dass evangelische, katholische, orthodoxe Christen und sunnitische, schiitische Muslime und Aleviten und andere Religionsangehörige miteinander leben, voneinander wissen und sich begegnen ohne Aus- und Abgrenzungen, ohne Stigmatisierungen und Stereotypisierungen? Und: wie lernt man das? Das interreligiöse Lernen und der Erwerb von Pluralitätsfähigkeit sind gegenwärtig die zentralen Herausforderungen der Religionspädagogik in Theorie und Praxis. Dabei kommt zurzeit vor allem Fragen der Kooperation zwischen den unterschiedlichen Formen des Religionsunterrichts große Bedeutung zu. Was für die Kooperation zwischen evangelischem und katholischem Religionsunterricht in vielen Schulen schon längst Normalität ist, muss im Blick auf den sich gerade erst etablierenden islamischen Religionsunterricht noch durchbuchstabiert werden. Bei aller Wertschätzung der Notwendigkeit von interreligiöser Kooperation dürfen aber nicht die Schwierigkeiten, Grenzen und Stolpersteine übersehen werden, die sich mit diesem relativ neuen religionspädagogischen Projekt verbinden. In diesem Band werden darum sowohl strittige hermeneutische Fragen interreligiöser Bildung diskutiert wie didaktische und methodische Fallen problematisiert, die sich bei der Inszenierung interreligiösen Lernens ergeben können. Schließlich werden ausgewiesene Modelle interreligiösen Lernens und best-practice-Beispiele vorgestellt. Die Autorinnen und Autoren sind evangelische, katholische und islamische Religionspädagoginnen und -pädagogen, die die Kooperation zwischen den Konfessionen und Religionen grundsätzlich für sinnvoll erachten, aber jeweils spezifische Akzente setzen.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Islamischer Religionsunterricht ; s.Kooperation ; f.Aufsatzsammlung ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Kooperativer Unterricht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 V 57

<https://d-nb.info/113905970x/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Kropač, Ulrich, 1960-: Religion - Religiosität - Religionskultur : ein Grundriss religiöser Bildung in der Schule / Ulrich Kropač ; unter Mitarbeit von Klaus König. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2019. - 406 Seiten (Religionspädagogik innovativ ; Band 25)

ISBN 978-3-17-036160-7 ; ISBN 3-17-036160-0

Wie ist ein der Persönlichkeitsbildung verpflichteter Religionsunterricht in der staatlichen Schule grundlegend zu konzipieren? Der Band entfaltet eine Antwort auf diese Frage in fünf großen Kapiteln: "Religion", "Religiosität", "Religionskultur", "Religiöse Bildung" und "Religionsunterricht in der öffentlichen Schule". Das Neue des Ansatzes liegt darin, dass er die herkömmliche Fixierung auf das Christentum und die (großen) Weltreligionen aufbricht und neben diese Säule ("Religion") gleichgewichtig zwei andere stellt: "Religiosität", die als eigenständige Konstruktion in der Biographie verstanden wird, und "Religionskultur" als Manifestation von Religiösem in der Hoch- und Populärkultur. Diese Grundidee wird eingespannt in den größeren Rahmen dessen, was heute Bildung und speziell religiöse Bildung heißt, und dann auf den Religionsunterricht hin konkretisiert.

Schlagwörter: s.Religion ; s.Kultur ; s.Religiosität ; s.Religiöse Bildung ; s.Religionsunterricht ; f.Handbuch ; s.Religiöse Bildung ; f.Lehrbuch

Sign.: 84 B 44

<https://d-nb.info/117098908x/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Landgraf, Michael, 1961-: Evangelischer Religionsunterricht in der Pfalz : damals, heute, morgen / Michael Landgraf ; Redaktion: Nadine Glage, Heike Haub, Dr. Claus Müller, Thomas Niederberger, Nicole Schatull. - / Neustadt an der Weinstraße : Edition NeaPolis, 2024. - 23 Seiten

ISBN 978-3-9825306-5-9

Schlagwörter: g.Pfalz ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Geschichte ; s.Gegenwart ; s.Zukunft

Sign.: Kn 4/64

<https://d-nb.info/1348169885/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

→Das← Lieblingsfach : warum der Religionsunterricht unterschätzt wird / Redaktion: Volker Resing (Chefredakteur, verantw.) [und 4 weitere]. - / Freiburg i.Br. : Verlag Herder GmbH, 2021. - 63 Seiten (Herder-Korrespondenz: Spezial ; Ausgabe 1/2021)

ISBN 978-3-451-02748-2 ; ISBN 3-451-02748-8

Rund vier Millionen Schülerinnen und Schüler besuchen in Deutschland den Religionsunterricht. Aber was das Fach eigentlich soll und leisten kann, ist umstritten. Religionspädagogen erklären, es ginge keinesfalls um

Glaubensvermittlung. In der Kirche hingegen setzen manche darauf, der Unterricht könne den notwendigen Erstkontakt mit Glauben und Christentum leisten, der in den Familien zunehmend fehle. Früher musste auswendig gelernt werden, heute wird nur bei Gummibärchen über Gefühle geplaudert: Vorurteile und Vorwürfe prägen beim Thema »Reli« die Debatte. Was muss sich wirklich ändern? Wie soll sich das Fach auf eine multireligiöse Gesellschaft einstellen? Welche Chancen stecken im Religionsunterricht? Diesen Fragen gehen namhafte Autoren im neuen Themenheft der »Herder Korrespondenz« nach.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; f.Themenheft

Sign.: L 277/75

<https://d-nb.info/1234248255/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Lüdtke, Antonia Elisa: Confessional Gap : Konfessionalität und Religionsunterricht denken / Antonia Lüdtke. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2020. - 440 Seiten

ISBN 978-3-17-038877-2 ; ISBN 3-17-038877-0

Was meint Konfessionalität heute? Wie kann sie als Konzept religiöser Bildung im Angesicht verdichteter Pluralisierungsbewegungen (weiter-)gedacht werden? Konfessioneller Religionsunterricht steht erneut auf dem Prüfstand. Einem konstatierten Plausibilitätsverlust wird im Rahmen dieser Dissertation ein Reflexionsdesiderat entgegengesetzt: Die Leitmetapher "confessional gap" versinnbildlicht die gegenwärtige Rede von Konfessionalität als klärungsbedürftig, uneindeutig und im Wandel befindlich. Durch eine multiperspektivische Herangehensweise werden vor diesem Hintergrund verschiedene Facetten des Konfessionalitätskonstruktes beleuchtet, sodass schließlich ein neues Bild von Konfessionalität gezeichnet wird, das diverse Anschlussmöglichkeiten für dialogische Organisationsformen von Religionsunterricht bietet.

Schlagwörter: s.Konfessionalität ; s.Religionsunterricht ; s.Dissertation ; s.Konfession ; s.Ökumene ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Dissertation

Sign.: Ec 3603

<https://d-nb.info/1209224445/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Obst, Gabriele: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht / Gabriele Obst. - 4. Aufl., überarb. und aktualisiert von Hartmut Lenhard - Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht / Bristol, Conn., 2015. - 288 S. : Ill., graph. Darst. - ISBN 978-3-525-61619-2

Religionslehrerinnen und -lehrer stehen heute vor der Aufgabe, landesweite, kompetenzorientierte Lehrpläne umzusetzen: Schulinterne Curricula sind zu entwickeln, Überprüfungs- und Bewertungsverfahren für die erzielten Kompetenzen auszuarbeiten. Der eigene Unterricht ist so zu gestalten, dass Schülerinnen und Schüler Kompetenzen religiöser Bildung erwerben können. Das Buch leitet durch die pädagogische und religionspädagogische Diskussion. Standard- und kompetenzorientierte Modelle religiöser Bildung werden gesichtet. Sodann steht die kompetenzorientierte Praxis im Zentrum: Was ist bei der Planung zu bedenken? Wie unterrichtet man kompetenzorientiert? Wie können Kompetenzen überprüft werden? Die 4. komplett überarbeitete und aktualisierte Auflage wurde inhaltlich in allen Aspekten der derzeitigen religionspädagogischen Debatte aufgearbeitet und erstrahlt auch optisch in neuem Glanz.

Schlagwörter: s.Bildungsstandard ; s.Fähigkeit ; s.Kompetenz ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Religiöse Bildung ; s.Kompetenzorientierter Unterricht

Sign.: 84 R 43

<http://d-nb.info/1072403854/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Palkowitsch-Kühl, Jens: Digitale Medien im Religions- und Ethikunterricht : Bedingungsfaktoren für die Medienintegration an Schulen / Jens Palkowitsch-Kühl. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2023. - 297 Seiten. - (Religionspädagogik innovativ ; Band 58)

ISBN 978-3-17-043406-6 ; ISBN 3-17-043406-3

Bildungsprozesse mit, in und durch digitale Medien etablieren sich zunehmend in der Schule. Die einzelnen Fachdidaktiken stehen vor der Herausforderung, Methoden und Themen, die diesen inhärent sind, für sich zu bewerten und Sinnvolles zu integrieren, indem sie es für das jeweilige Fach entsprechend modifizieren. Der Lehrkraft kommt dabei eine entscheidende Rolle zu. Die vorliegende empirische Arbeit analysiert die Faktoren, die eine Integration digitaler Medien in den Ethik- bzw. Religionsunterricht bedingen, vor dem Hintergrund der jeweiligen Fachdidaktik, um mögliche Handlungsoptionen für die Lehrkräfteausbildung zu benennen.

Schlagwörter: s.Neue Medien ; s.Religionsunterricht ; s.Ethikunterricht ; s.Empirie ; s.Dissertation

Sign.: Ab 3078

<https://d-nb.info/1286246024/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Praxis für die Zukunft. Erfahrungen, Beispiele, Modelle kooperativen Religionsunterrichts <Veranstaltung>, 2021, Online: Praxis für die Zukunft : Erfahrungen, Beispiele und Modelle kooperativen Religionsunterrichts / Memet Hilmi Tuna / Maria Juen (Hrsg.). - 1. Auflage - / Stuttgart : Kohlhammer, 2021. - 216 Seiten (Studien zur Interreligiösen Religionspädagogik ; 5)

ISBN 978-3-17-038916-8 ; ISBN 3-17-038916-5

Religiöse Bildung ist in Zeiten religiöser und kultureller Vielheit unverzichtbar. Doch welche Formate religiösen Lernens sind angesichts aktueller Herausforderungen zukunftsträchtig? Wie soll und kann bekenntnisorientierter Religionsunterricht, der aufgrund seiner spezifischen "Grammatik" ein Übungsfeld für die Erweiterung von Pluralitäts- und Heterogenitätskompetenzen darstellt, auf Zukunft hin transformiert werden? Dieser Band greift das Anliegen der Transformation auf und bietet vielfältige Einblicke in Theorien, Konzepte und Erfahrungen mit kooperativen Modellen des Religionsunterrichts an österreichischen und deutschen Schulen. Er will Mut zu Neuanfängen machen und Expertise dafür zur Verfügung stellen.

Schlagwörter: s.Kooperativer Unterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Christentum ; s.Islam ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Konfessionalität ; s.Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionspädagogik ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Christentum ; s.Islam ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Ökumene ; s.Konfessionalität ; s.Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3645

<https://d-nb.info/1209223902/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Reli - keine Lust und keine Ahnung? / Herausgegeben von Stefan Altmeyer, Bernhard Grümme, Helga Kohler-Spiegel, Elisabeth Naurath, Bernd Schröder, Friedrich Schweitzer. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2019]. - 264 Seiten. - (Jahrbuch der Religionspädagogik ; Band 35)

ISBN 978-3-525-72005-9 ; ISBN 3-525-72005-X

Kinder und vor allem Jugendliche, die nur wenig 'Lust auf Reli' zeigen und auch 'keine Ahnung' davon zu haben scheinen, sind aus der alltäglichen Unterrichtserfahrung wohl allgemein bekannt. Auch in empirischen Untersuchungen wird immer wieder deutlich, dass der Unterricht keineswegs alle Schülerinnen und Schüler anzusprechen scheint. Austritte aus dem Religionsunterricht sind ein weiterer Hinweis auf die damit verbundenen Herausforderungen. Die Religionspädagogik hat sich bislang erstaunlich wenig auf diese Fragen und praktischen Herausforderungen eingelassen. Es ist an der Zeit, die Aufmerksamkeit neu zu justieren und sich auch den weniger erfreulichen Erfahrungen mit Religionsunterricht zu stellen. Der vorliegende Band geht dem Problem mangelnden Interesses und ausbleibender Unterrichtserfolge erstmals konsequent auf den Grund. Der Blick richtet sich gezielt auf die Schülerinnen und Schüler, die vom Religionsunterricht nur wenig erreicht werden oder sich dagegen entschieden haben. Ihre Erfahrungen werden sorgfältig analysiert und Möglichkeiten vorgestellt, wie der Religionsunterricht auch bislang zu wenig beachtete 'schwierige' Schülerinnen und Schüler erreichen und Interesse an Religion wecken kann.

Schlagwörter: s.Religiöse Bildung ; s.Interesselosigkeit ; s.Distanz ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionsunterricht ; s.Schüler ; s.Randchrist ; s.Interesselosigkeit ; f.Aufsatzsammlung ; s.Jugend ; s.Religiosität ; s.Religionsunterricht ; s.Schüler ; s.Interesse ; s.Motivation ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: L 486/35

<https://d-nb.info/1178227650/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

-Die- Religion des Berufsschulreligionsunterrichts : Überlegungen zur Kommunikation religiöser Themen mit Jugendlichen heute / Michael Meyer-Blanck ... (Hrsg.). - Münster : Waxmann / New York, 2015. - 185 S. : Ill., graph. Darst. - (Glaube, Wertebildung, Interreligiosität ; 6)

ISBN 978-3-8309-3038-9

Der Berufsschulreligionsunterricht (BRU) ist ein Unterricht in Sachen Religion – bezogen auf die spezielle Situation adoleszenter Berufsfindung. Die besondere Situation erfordert den Bezug auf die jugendliche Identität und auf die gesellschaftlichen Herausforderungen: Welches ist das didaktische Spezifikum des BRU im Rahmen allgemeiner und beruflicher Bildung? Kann das die christliche Tradition sein? Oder sollte sich der BRU eher an einem offeneren Religionsbegriff bzw. an der Aufgabe des interreligiösen Gesprächs heute orientieren? Und wie verhält sich eine berufsorientierte Religionsdidaktik zur Kompetenzorientierung? Das „Bonner evangelische Institut für berufsorientierte Religionspädagogik“ (bibor) arbeitet an einer der heutigen Bildungsdiskussion gerecht werdenden Didaktik des evangelischen BRU. In diesem Band sind die Beiträge verschiedener Autoren aus unterschiedlichen Disziplinen vereint. Die Beiträge zeigen die Weite der Problematik interdisziplinär auf und suchen die Religion des BRU sowie die Bezüge zur Kompetenzorientierung didaktisch zu klären.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Berufsbildende Schule ; f.Kongress / Bonn <2012> ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3140/6

<http://d-nb.info/106495412x/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religion in allen Dingen : alltagsintegrierte religiöse Bildung in der Kita : ein Praxis- und Methodenbuch für Aus- und Fortbildung / Clauß Peter Sajak (Hrsg.) ; erarbeitet von Peter Anders [und 10 weiteren]. - 1. Auflage - / München : Don Bosco, 2016. - 198 Seiten

ISBN 978-3-7698-2234-2 ; ISBN 3-7698-2234-X

Der pädagogische Alltag bietet vielfältige Möglichkeiten, das Profil einer evangelischen oder katholischen Kita mit Leben zu füllen: Hier sind die Ideen! In vielen Kindertagesstätten gehört die Feier christlicher Feste, die Bibelstunde

oder die altersgemäße Vermittlung von religiösem Wissen zum festen Programm. Dieses Buch zeigt, dass im pädagogischen Alltag noch viele weitere Möglichkeiten bestehen, der Kita ein konfessionelles Profil zu geben. Nämlich in der Art, Übergänge zu gestalten, Erfahrungen von Leid zu begleiten, Kinder zum Staunen anzuregen oder zur Empathie anzuleiten, im Umgang mit Diversität, mit der Natur oder mit Konflikten. Dieses Lehrbuch für die ErzieherInnenausbildung ist aufgrund des Konzepts der alltagsintegrierten religiösen Bildung und der vielen Praxishinweise nicht nur für SchülerInnen, sondern auch für religionspädagogisch erfahrene ErzieherInnen spannend.

Schlagwörter: s.Kindertagesstätte ; s.Kindergarten ; s.Weiterbildung ; s.Christliche Erziehung ; s.Kindergarten ; s.Kindergartenerziehung ; g.Deutschland ; s.Katholische Religionspädagogik ; s.Kleinkindpädagogik ; s.Kindertagesstätte ; g.Deutschland ; s.Vorschulerziehung ; s.Religionsunterricht ; s.Kindertagesstätte

Sign.: 85 KB 83

<http://d-nb.info/1080255931/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religion unterrichten in Vielfalt : konfessionell - religiös - weltanschaulich : ein Handbuch / Saskia Eisenhardt / Kathrin S. Kürzinger / Elisabeth Naurath / Uta Pohl-Patalong (Hg.). - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2019]. - 336 Seiten. - ISBN 978-3-525-77025-2 ; ISBN 3-525-77025-1

Religionslehrkräfte interagieren tagtäglich in ihrem Unterricht mit konfessionell, religiös und weltanschaulich heterogenen Gruppen. Diese Buntheit stellt sie angesichts von Subjekt- und Kompetenzorientierung mal vor kleinere, mal vor größere Herausforderungen. Selbstverständlich geht es hierbei immer um die Frage: Wie kann ich meinen Schüler*innen gerecht werden und für alle gewinnbringend mit der Vielfalt im Klassenzimmer umgehen? Kompetente und praktische Hilfe gibt dieses Buch – und trägt damit dem Umstand Rechnung, dass es für diese Herausforderungen bislang nur sehr wenige Gestaltungsentwürfe gibt. Die Herausgeber*innen und Autor*innen möchten zum einen die Situation der Diversität im heutigen Religionsunterricht erläutern und ausloten. Aber vor allem möchten sie Religionslehrkräften Wege des didaktischen Umgangs aufzeigen, auf denen sie sowohl den Schüler*innen als auch dem Fach Religion gerecht werden können.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Interreligiöser Dialog ; f.Aufsatzsammlung ; s.Handbuch ; s.Heterogenität ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Handbuch ; s.Heterogenität ; s.Pluralismus ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Handbuch ; s.Heterogenität ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Handbuch

Sign.: 84 V 05

<https://d-nb.info/1163552453/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religion zeigen - Religion erleben - Religion verstehen : ein Studienbuch zum Performativen Religionsunterricht / Hans Mendl (Hrsg.). - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2016. - 248 Seiten (Religionspädagogik innovativ ; Band 16). - ISBN 978-3-17-031494-8 ; ISBN 3-17-031494-7

Der Ansatz eines Performativen Religionsunterrichts wird seit gut 10 Jahren in der Religionspädagogik theoretisch diskutiert und praktisch erprobt. Von zwei Problemstellungen her wurde das Konzept dieses kommentierten Sammelbandes entwickelt: Zum einen werden in den Publikationen evangelischer Religionspädagogen die praktischen Modelle und theoretischen Diskurse katholischer Autoren kaum rezipiert, obwohl diese in der Praxis auch des evangelischen RU durchaus eine beachtliche Rolle spielen. Andererseits wurde der Diskurs bisher in sehr unterschiedlichen Publikationsorganen geführt. Die Kommentierung der Aufsätze und angefügte Impulsfragen ermöglichen den Einsatz des Buchs beispielsweise in Seminaren, bei Lehrerfortbildungen oder in der Lehrerbildung. Den Rahmen bilden eine zusammenfassende Klärung konzeptioneller Anfragen an einen Performativen RU, die überwiegend aus den dargestellten Dokumenten stammen, sowie ein Literaturbericht und eine bündige Beantwortung häufig wiederkehrender Fragen ("FAQ").

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Performative Religionsdidaktik ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3545

<http://d-nb.info/109815133X/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religions- und Ethikunterricht zwischen Konkurrenz und Kooperation / Bernd Schröder / Moritz Emmelmann (Hg.). - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2018]. - 379 Seiten ISBN 978-3-7887-3308-7 ; ISBN 3-7887-3308-X

Religionsunterricht und Ethikunterricht werden vielerorts nebeneinander angeboten. In den Augen der Schüler, nicht selten auch der Lehrkräfte konkurrieren beide Fächer, bisweilen kooperieren sie in Unterrichtssequenzen und Projekten. Vielen Schulen ist dies zu aufwändig und so werden beide nicht selten zu einem daseins- und wertorientierenden Unterricht im Klassenverband "fusioniert". Der Band kartografiert die schulische Realität und diskutiert, wie das Verhältnis der Fächer Religions- und Ethikunterricht zu gestalten ist. Konkrete Möglichkeiten der Zusammenarbeit in Unterricht und Schulleben werden vorgestellt - ein Plädoyer für die differenzsensible Kooperation von Religions- und Ethikunterricht um der Stärkung der daseins- und wertorientierenden Fächer in der Schule willen.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Ethikunterricht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3470

<http://d-nb.info/1156289637/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religionslehrer:in im 21. Jahrhundert / Tagung, 2022, Heidelberg: Religionslehrer:in im 21. Jahrhundert : Transformationsprozesse in Beruf und theologisch-religionspädagogischer Bildung in Studium, Referendariat und Fortbildung / herausgegeben von Martin Hailer, Andreas Kubik, Matthias Otte, Mirjam Schambeck sf, Bernd Schröder und Helmut Schwier. - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2023]. - 692 Seiten
(Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie ; Band 74)
ISBN 978-3-374-07456-3 ; ISBN 3-374-07456-1

Der schulische Religionsunterricht befindet sich im Umbruch: Er hat es mit einer wachsenden religiös-weltanschaulichen Heterogenität der Schüler:innen zu tun und reagiert darauf - regional unterschiedlich - mit deutlichen Veränderungen in der Didaktik und den organisatorischen Rahmenbedingungen. Dies spiegelt sich in wachsenden Kompetenzerwartungen an den Beruf "Religionslehrer:in" und deren Aufbau in Studium, Referendariat und Fortbildung. Eine Konsultation mit Teilnehmenden aus diesen drei Phasen der Lehrer:innen-Bildung hat auf Einladung des Evangelisch-Theologischen wie des Katholisch-Theologischen Fakultätentages, der Konferenz der Institute für Evangelische Theologie und der Studienreformgremien aus Universitäten und Kirchen in Geschäftsführung der Evangelischen Kirche in Deutschland im September 2022 Problemkreise und Lösungsansätze diskutiert. Der vorliegende Band dokumentiert die Beiträge und bietet so einen dichten Einblick in die anstehende Überprüfung und Neugestaltung theologisch-religionspädagogischer Bildung.

Schlagwörter: s.Religionslehrer ; s.Berufsbild ; s.Sozialer Wandel ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionslehrer ; s.Religionslehrerin ; s.Lehramtsstudium ; s.Lehrerbildung ; s.Lehrerinnenbildung ; s.Lehrerfortbildung ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ab 3013

<https://d-nb.info/1287955819/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religionsunterricht in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland : neue empirische Daten, Kontexte, aktuelle Entwicklungen / Martin Rothgangel, Bernd Schröder (Hrsg.). - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2020]. - 461 Seiten. - ISBN 978-3-374-06511-0 ; ISBN 3-374-06511-2

Der Religionsunterricht in Deutschland lässt – je nach regionalen Erfordernissen – eine bemerkenswerte Veränderungsdynamik erkennen; er ist ein pluraler Lernort. Der vorliegende Band stellt zehn Jahre nach der ersten Auflage abermals empirische Daten zur Situation in allen Ländern der Bundesrepublik zusammen. Die Darstellung der Daten ist jeweils auf zehn Gesichtspunkte gerichtet, darunter etwa auf jüngere Entwicklungen in der Schulpolitik der Bundesländer, gegenwärtige Spielarten des Religionsunterrichts und Religion im Schulleben sowie auf die religionspädagogische Ausbildung und Forschung. Insgesamt entsteht ein facettenreiches Bild vom Wandel sowie von der Vielgestaltigkeit des Religionsunterrichts in Deutschland. Vergleiche bieten sich an, Verbesserungsmöglichkeiten werden sichtbar. Die Beiträge wurden in der Regel von einem evangelisch-katholischen Team verfasst. Die Herausgeber legen ein unverzichtbares Nachschlagewerk für alle vor, die sich im Rahmen von Studium, Aus- und Fortbildung mit Religionsunterricht und Schulpolitik befassen.

Schlagwörter: s.Länder ; s.Religionsunterricht ; s.Schulpolitik ; f.Aufsatzsammlung ; s.Länder ; s.Religionspädagogik ; f.Aufsatzsammlung ; g.Deutschland ; s.Schule ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; g.Deutschland ; s.Bildungswesen ; s.Kirchliche Bildungsarbeit ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3594

<http://d-nb.info/1202983758/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religionsunterricht in der religiös pluralen Gesellschaft / hrsg. von Burkhard Kämper - Münster : Aschendorff, 2016. - X, 222 S. - (Essener Gespräche zum Thema Staat und Kirche ; 49). - ISBN 978-3-402-10567-2

Zum dritten Mal in der Geschichte der Essener Gespräche befasste sich das 49. Essener Gespräch unter der Überschrift „Religionsunterricht in der religiös pluralen Gesellschaft“ mit dem Themenfeld des schulischen Religionsunterrichts. Angesichts veränderter Rahmenbedingungen und neuer Herausforderungen, wie zum Beispiel dem deutlichen Rückgang von Schülerinnen und Schülern mit christlichem Bekenntnis sowie bei einem gleichzeitig gestiegenen Anteil muslimischer Schülerinnen und Schüler, ging es bei dem 49. Essener Gespräch ganz generell um die Frage, wie der Religionsunterricht auch unter veränderten gesellschaftlichen Vorzeichen zukunftsfähig gehalten werden kann. Nach einem verfassungsrechtlichen Einführungsvortrag wurde das Thema sowohl aus religionspädagogischer als auch aus kirchenrechtlicher Sicht betrachtet. Im Rahmen der Diskussion wurde neben dem Verhältnis zwischen dem Staat und den Religionsgemeinschaften, die den Religionsunterricht verantworten, insbesondere auch die Möglichkeit von religiösen Kooperationen bei der Erteilung von Religionsunterricht erörtert. Der letzte Teil der Tagung stand dann ganz im Zeichen des islamischen Religionsunterrichts. Die Vorträge befassten sich in diesem Zusammenhang mit den religionspädagogischen und verfassungsrechtlichen Fragestellungen. Einer der Schwerpunkte der diesbezüglichen Diskussion war die Frage nach der personellen und organisatorischen Struktur muslimischer Gemeinschaften bei der Erteilung von islamischen Religionsunterricht. Kritisch wurde hierbei insbesondere – politisch hochaktuell – die enge Verbindung von DITIB mit der türkischen Religionsbehörde bewertet. Schlagwörter: s.Gesellschaft ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; v.Essener Gespräche zum Thema Staat und Kirche {49.} [Zeit:] 2014 [Ort:] Mülheim an der Ruhr ; s.Kongresschrift

Sign.: Aa 5548/49

<http://swbplus.bsz-bw.de/bsz480268584inh.htm> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religionsunterricht in Inklusionsklassen und an Förderschulen : ein Buch für die Praxis / Patrick Grasser - Ulrich Jung (Hrsg.) ; eine Veröffentlichung des RPZ Heilsbronn. - 1. Auflage - / Heilsbronn : RPZ Heilsbronn, 2022. - 391 Seiten. - ISBN 978-3-00-062737-8

Schlagwörter: s.Inklusive Pädagogik ; s.Sonderschule ; s.Sonderschule ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; s.Sonderschule ; s.Religionsunterricht ; s.Inklusion <Soziologie> ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ab 2949

<https://d-nb.info/1208663607/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Religionsunterricht weiterdenken : innovative Ansätze für eine zukunftsfähige Religionsdidaktik / Bernhard Grümmel / Manfred L. Pirner (Hrsg.). - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2023. - 315 Seiten (Religionspädagogik innovativ ; Band 55)

ISBN 978-3-17-043404-2 ; ISBN 3-17-043404-7

Jubiläum! Vor 10 Jahren ist mit dem Band "Religionsunterricht neu denken" die Reihe "Religionspädagogik innovativ" gestartet. Der Anspruch der Reihe war von Beginn an hoch: sie sollte innovativ sein, aktuelle Forschung, Theorie und Praxis vernetzen und verschiedene Formate wie Arbeitsbücher und Forschungsarbeiten in einer Reihe versammeln. Inzwischen ist die REIN-Reihe in der Religionspädagogik etabliert. Mit über 50 erschienenen und weiteren, bereits geplanten Bänden ist REIN zu einer der zentralen Referenzgrößen der religionspädagogischen Forschung geworden. Nach 10 Jahren nimmt der Band "Religionsunterricht weiterdenken" die Entwicklungen der Religionspädagogik des Religionsunterrichts unter gewandelten und sich weiter wandelnden Vorzeichen kritisch in den Blick.

Schlagwörter: s.Religionspädagogik ; s.Zukunft ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionsunterricht ; s.Methode ; s.Fachdidaktik ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 W 12

<https://d-nb.info/1272895556/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Riegel, Ulrich, 1966-: Wie Religion in Zukunft unterrichten? : Zum Konfessionsbezug des Religionsunterrichts von (über-)morgen / Ulrich Riegel. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2018. - 223 Seiten

ISBN 978-3-17-034463-1 ; ISBN 3-17-034463-3

Während der Religionsunterricht momentan als Teil allgemeiner Bildung weitgehend akzeptiert ist, wird die Form, in welcher er erteilt werden soll, kontrovers diskutiert. Argumente für die Beibehaltung des konfessionellen Modells finden sich ebenso wie Forderungen nach der Einführung von Religionskunde. Der vorliegende Band greift diese Gemengelage auf und entwirft in der Auseinandersetzung mit vorfindlichen Modellen religiöser Bildung im Kontext Schule unter Berücksichtigung der gegenwärtigen Rechtslage zwei mögliche Szenarien eines zukünftigen Religionsunterrichts an öffentlichen Schulen. Das erste Szenario ist konservativ angelegt und verbleibt im Deutungsraum des Art. 7(3) GG. Das zweite Szenario erkundet, inwieweit sich der Begriff Religion durch den Begriff der Weltanschauung ersetzen lässt.

Schlagwörter: s.Religiöser Pluralismus ; s.Konfessionalität ; s.Religionsunterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Zukunft

Sign.: 84 W 10

<https://d-nb.info/1144390338/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Scheliha, Arnulf -von-, 1961-: Religionsunterricht 4.0 : eine religionspolitische Erörterung in rechtswissenschaftlicher und ethischer Perspektive / Arnulf von Scheliha / Hinnerk Wißmann. - / Tübingen : Mohr Siebeck, [2024]. - X, 182 Seiten. - ISBN 978-3-16-163661-5 ; ISBN 3-16-163661-9

Arnulf von Scheliha und Hinnerk Wißmann diskutieren die Möglichkeiten zur Weiterentwicklung des schulischen Religionsunterrichts nach Art. 7 Abs. 3 des Grundgesetzes. Sie sichten die vielen guten Gründe, Religion an den Schulen in der Binnenperspektive der Religionsgemeinschaften zu unterrichten. Die wachsende religiöse Pluralität und der demographische Wandel legen allerdings eine Überprüfung der bisher gewohnten Organisation dringlich nahe - gerade wenn man an den besonderen Zielen des Religionsunterrichts festhalten will. Die in diesem Essay vorgelegte Bestandsaufnahme in religionsrechtlicher und theologischer Perspektive zeigt, dass eine zukunfts-feste Veränderung des Religionsunterrichts möglich ist. Schon bisher hat sich der rechtliche Rahmen als hinreichend flexibel erwiesen, um die notwendigen religionspolitischen Aushandlungsprozesse zwischen Staat und Religionsgemeinschaften abzubilden. Für die gebotene Weiterentwicklung des Religionsunterrichts stehen geeignete Pfade bereit.

Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Religionspolitik ; s.Staatskirchenrecht

Sign.: 84 W 13

<https://d-nb.info/1334095760/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Schoberth, Ingrid, 1958-: Diskursräume religiösen Lernens : zu den Konturen einer Religionsdidaktik / Ingrid Schoberth. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2018]. - 191 Seiten

ISBN 978-3-525-70260-4 ; ISBN 3-525-70260-4

Ingrid Schoberth legt nach Jahrzehnten des Lernens und Lehrens mit Studierenden, Lehrvikarinnen und Lehrvikaren, Schülerinnen und Schülern sowie in der Erwachsenenbildung; vor und nach dem Gottesdienst, im Lehrerzimmer, mit

Kollegen an der Theologischen Fakultät und in verschiedenen Kontexten der Universität die Summe ihrer didaktischen Überlegungen vor. Sie fragt nach den Diskursräumen, auf die bezogen das Lernen stattfindet und die das Lernen zugleich immer neu und kritisch bestimmen und ausrichten. Daraus resultiert eine Didaktik, die Ausdruck ist für den Vorgang Evangelischen Lernens, das sich von einem allgemeinen Modus des Lernens notwendig unterscheiden muss. Und sie fragt nach der Kontur einer Religionsdidaktik, die Spezifik evangelischen Lernens deutlich macht. Dabei ist immer die katechetische Theologie in ihrer diskursiven Variante Bezugspunkt. Ebenso wichtig ist die Berufung auf Eberhard Jüngels Überlegungen zu Kontur und Gestalt der Praktischen Theologie in ihrem Bezug auf die Aufgabe der je gegenwärtigen Auslegung und Freilegung des Wortes Gottes. Entstanden ist so eine schriftbezogene Didaktik als Entwurf einer Religionsdidaktik für heute und morgen.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik

Sign.: 84 R 46

<http://d-nb.info/1156670438/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Schröder, Bernd, 1965-: Religion unterrichten / Bernd Schröder. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2022]. - 160 Seiten. - (Praktische Theologie konkret ; Band 6)

ISBN 978-3-525-63414-1 ; ISBN 3-525-63414-5

Dieses Buch lädt dazu ein, Religion in der Schule zu unterrichten. Was bedeutet es aber, heutzutage Religionslehrer:in zu sein? Bernd Schröder skizziert gegenwärtige Herausforderungen von Schule und Religionsunterricht ebenso wie aktuelle Entwicklungen der Religionsdidaktik. Zahlreiche Anregungen für die Unterrichtspraxis sowie die schulseelsorgliche Arbeit und eine enge Verzahnung von Theorie und Anwendungsbezug zeichnen dieses Buch aus. Es leitet Leser:innen dazu an, "reflective practitioners" zu werden. Sie erfahren, worauf es bei gutem Religionsunterricht wirklich ankommt. Auch "besondere Fälle" werden in den Blick genommen, beispielsweise Hochbegabung oder sonderpädagogischer Förderbedarf.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik ; f.Einführung ; s.Evangelische Religionspädagogik ; s.Unterrichtsmethode ; f.Einführung

Sign.: 84 R 62

Schwarz, Susanne: Religionsunterricht aus der Perspektive von Schüler*innen : eine repräsentative Studie in Rheinland-Pfalz / Susanne Schwarz ; unter Mitarbeit von Matthias Sand ; mit Beiträgen von Carsten Gennerich, Ulrich Riegel, Hanna Roose, Friedrich Schweitzer und Alexander Unser. - 1. Auflage - / Würzburg : Königshausen & Neumann, 2025. - 327 Seiten. - ISBN 978-3-8260-9339-5

Kaum ein anderes Fach sieht sich so häufig Plausibilisierungsfragen ausgesetzt wie der Religionsunterricht. In diesen Debatten kommen jedoch die Perspektiven der Teilnehmer*innen kaum in den Blick. Gleichzeitig ist es für ein Fach, das Subjektorientierung zu seinen Handlungsmaximen zählt, unabdingbar, mit empirisch belastbaren Resonanzen der Schüler*innen umzugehen, das Fach empirisch zu begleiten und weiterzuentwickeln. Hier setzt die vorliegende Publikation an: In der Studie stehen die Wahrnehmung und Einschätzung der rheinland-pfälzischen Schüler*innen auf ihren evangelischen Religionsunterricht an Grundschulen, Realschule plus und Gymnasien im Zentrum. Damit wird eine empirische Leerstelle in einem Bundesland geschlossen, bundeslandübergreifende Kontextualisierungen auf die Wahrnehmung des Faches möglich und aktuelle religionsdidaktisch-religionspädagogische Fragestellungen an die Empirie rückgebunden. Dazu tragen neben der Darstellung und Interpretation der Ergebnisse insgesamt auch die vertiefenden Beiträge unterschiedlicher Autor*innen bei, mit denen Themen wie Sozialisation und Motivation, Konfessionslosigkeit, Qualitätsfragen, Schulformspezifika und Religionsstunden-Ich anhand der vorliegenden Ergebnisse vertiefend und bundeslandübergreifend erschlossen werden.

Schlagwörter: g.Rheinland-Pfalz ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Schüler ; s.Empirische Sozialforschung

Sign.: Nn 221

Schweitzer, Friedrich, 1954-: Dialogisch - kooperativ - elementarisiert : interreligiöse Einführung in die Religionsdidaktik aus christlicher und islamischer Sicht / Friedrich Schweitzer, Fahimah Ulfat ; in Zusammenarbeit mit Reinhold Boschki und mit einem Beitrag von Ascher J. Mattern. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2022]. - 317 Seiten. - ISBN 978-3-525-71760-8 ; ISBN 3-525-71760-1

Dieses Buch ist an der Zeit! Ähnlich wie vor einigen Jahrzehnten erste religionspädagogische Lehrbücher nicht mehr allein aus evangelischer oder katholischer Perspektive vorgelegt werden konnten, sondern aus einer ökumenischen Zusammenarbeit heraus, so ist es jetzt sinnvoll, mit einer interreligiösen Einführung einen weiteren Schritt zu wagen. Ziel des Bandes ist eine dialogische Einführung in die Religionsdidaktik, die in der Darstellung selbst den beiden Leitprinzipien der Elementarisierung und des dialogischen Lernens folgt. Das bedeutet, dass jedes Thema aus christlicher und islamischer Perspektive aufgenommen wird. Zusätzlich wird immer auch gesagt, was dabei vielleicht für die jeweils anderen zu lernen wäre (z. B. also was am Koran so wichtig erscheint, dass es auch Christinnen und Christen wissen und vielleicht auch für sich selbst aufnehmen oder übernehmen könnten). Raum ist aber auch für kritische Dialoge. Die Darstellung wendet sich an Religionslehrkräfte und Studierende, die Einblick in die jeweils andere Religionspädagogik sowie in Kooperationsmöglichkeiten gewinnen möchten. Damit bereitet sie auf eine

schulische Wirklichkeit vor, die in Zukunft immer alltäglicher sein wird, je weiter die Einführung des islamischen Religionsunterrichts fortschreitet.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik ; s.Religionspädagogik ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Christentum ; s.Islam ; s.Religionspädagogik

Sign.: 84 R 61

<https://d-nb.info/1231568836/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Schweitzer, Friedrich, 1954-: Elementarisierung 2.0 : Religionsunterricht vorbereiten nach dem Elementarisierungsmodell / Friedrich Schweitzer / Sara Haen / Evelyn Krimmer. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2019]. - 156 Seiten

ISBN 978-3-525-70266-6 ; ISBN 3-525-70266-3

Der Religionsunterricht steht heute vor besonderen Herausforderungen. Wie kann er mit seinen Inhalten die Kinder und Jugendlichen so erreichen, dass es zu gelingenden, lebensbedeutsamen Lernprozessen kommt? Das inzwischen weithin bewährte Elementarisierungsmodell bietet dafür entscheidende Hilfen für die Praxis von Religionslehrkräften - insbesondere in Studium und Referendariat. In diesem Band wird dieses religionsdidaktische Modell auf dem neuesten Stand vorgestellt. Neben einer knappen theoretischen Einführung als Überblick stehen zentrale Themen des Religionsunterrichts im Fokus, die in Beispielen praktisch entfaltet werden. Dabei werden aktuelle Befunde aus der Kinder- und Jugendforschung aufgenommen und Verbindungen zur empirischen Unterrichtsforschung hergestellt. Elementarisierung wird kompetenztheoretisch so ausgelegt, dass elementarisierender Unterricht als Weg zum Kompetenzerwerb genutzt werden kann. Religionslehrkräften wird hier ein Leitfaden angeboten, mit dem die Fähigkeit erworben werden kann, Religionsunterricht nach dem Elementarisierungsmodell vorzubereiten.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Fachdidaktik ; s.Elementarisierung ; s.Religionsunterricht ; s.Unterrichtsmethode

Sign.: 84 S 46

<https://d-nb.info/1170990290/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Schweitzer, Friedrich, 1954-: -Eine- Kita für alle Religionen : neue Impulse für die Elementarpädagogik / Friedrich Schweitzer ; in Zusammenarbeit mit Alexandra Wörn, Charlotte Neher, Büşra Sarıcaoğlu und Sophia Seez ; mit Bildern von Daniel Foltin. - / Freiburg : Herder, [2024]. - 127 Seiten

ISBN 978-3-451-39590-1 ; ISBN 3-451-39590-8

Alle Kinder haben ein Recht auf ihre Religion! Angesichts einer sich verändernden Welt und der religiös-weltanschaulichen Vielfalt in der Gesellschaft muss sich die Elementarpädagogik vermehrt auf (inter-)religiöse Herausforderungen einstellen. In den Kitas macht sich diese Vielfalt inzwischen nicht nur bei den Kindern, sondern auch bei den Fachkräften bemerkbar. Wie aber kann dies bewusst für interreligiöses Lernen genutzt werden? Dieses Buch fragt nach den besonderen Lernmöglichkeiten, die sich aus einer gezielten Öffnung für Kinder und Fachkräfte mit unterschiedlicher Religionszugehörigkeit ergeben. Als Beispiel dafür dient die bundesweit erste Kita in multireligiöser Trägerschaft – die Kita der Religionen IRENICUS, die gemeinsam von christlichen Kirchen (evangelisch, katholisch, orthodox) sowie jüdischen, muslimischen und jesidischen Gemeinden unterhalten wird. Es geht nicht um eine bloße Idee, sondern um Einrichtungen, die tatsächlich eine multireligiöse Trägerschaft realisieren. Was können andere von solchen Einrichtungen lernen? Mit seinen zwölf Kapiteln bietet das Buch ein Lernprogramm, das pädagogische Fachkräfte – in der Ausbildung ebenso wie in der Praxis – sowie Leitungen von Einrichtungen Schritt für Schritt oder auch in Auswahl nutzen können.

Schlagwörter: s.Kindertagesstätte ; s.Religionsunterricht ; s.Kleinkindpädagogik ; s.Interreligiöses Lernen

Sign.: 84 H 17

<https://d-nb.info/1325166278/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Sprachsensibler Religionsunterricht / herausgegeben von Stefan Altmeyer, Bernhard Grümme, Helga Kohler-Spiegel, Elisabeth Naurath, Bernd Schröder, Friedrich Schweitzer. - / Göttingen : Vandenhoeck & Ruprecht, [2021]. - 286 Seiten. - (Jahrbuch der Religionspädagogik ; Band 37)

ISBN 978-3-525-70303-8 ; ISBN 3-525-70303-1

Wer würde bezweifeln, dass Sprache ein wesentliches Medium aller Schriftreligionen und dass religiöse Sprachfähigkeit ein wesentliches Ziel religiöser Bildung sind? Doch angesichts gesellschaftlicher Transformationsprozesse wird religiöse Sprache immer mehr zur Fremdsprache, immer häufiger zeigen sich mit Blick auf Sinn- und Orientierungsfragen religiöse Sprachlosigkeiten bzw. Sprachbarrieren. Gleichzeitig wächst die sprachliche Vielfalt in der Schule, was vielfach als Herausforderung erkannt, bislang jedoch nur selten als Chance aufgegriffen wurde. Bildungsprozesse anzuregen bedarf der Fähigkeit zu Reflexion und Verständigung, welche wiederum ohne Sprachfähigkeit nicht zu denken sind. Der vorliegende Band des Jahrbuchs für Religionspädagogik versucht die Frage nach einem "sprachsensiblen Religionsunterricht" zu klären. Anhand der gesetzten Impulse können für heutige Kinder und Jugendliche Sprach- und Verstehensräume in Sachen Religion erschlossen, gemeinsam mit ihnen Wege zur Über-Setzung traditioneller theologischer Sprache und gegenwärtiger Erfahrungen und Einstellungen entdeckt werden.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Sprachgebrauch ; s.Sprachgefühl ; s.Spracherziehung ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionspädagogik ; s.Religionsunterricht ; s.Sprache ; s.Sensibilität ; s.Sprachkompetenz ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religiöse Sprache ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: L 486/37

<https://d-nb.info/1243025069/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Theologie für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht : ein Handbuch / herausgegeben von Bernd Schröder und Jan Woppowa. - / Tübingen : Mohr Siebeck, [2021]. - IX, 476 Seiten

(UTB ; Band 5750. Theologie, Religionswissenschaft)

ISBN 978-3-8252-5750-7 ; ISBN 3-8252-5750-9

Seit 25 Jahren wird konfessionell-kooperativer Religionsunterricht erteilt. Mit diesem Band liegt erstmals eine Arbeitshilfe für Religionslehrende vor, die die theologischen Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Besonderheiten zwischen "evangelisch" und "katholisch" im Blick auf Unterrichtsthemen erschließt und zugleich didaktische Konkretionen für den Religionsunterricht anbietet.

Schlagwörter: s.Theologie ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Religionsunterricht ; s.Didaktik ; f.Aufsatzsammlung ; f.Lehrbuch ; k.Katholische Kirche ; s.Evangelische Kirche ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Religionsunterricht ; f.Aufsatzsammlung ; f.Handbuch

Sign.: 84 V 37

<https://d-nb.info/1237512581/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Uppenkamp, Vera: Kinderarmut und Religionsunterricht : Armutssensibilität als religionspädagogische Herausforderung / Vera Uppenkamp. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2021. - 433 Seiten

(Religionspädagogik innovativ ; Band 42)

ISBN 978-3-17-041060-2 ; ISBN 3-17-041060-1

Armut wirkt sich in vielfältiger Weise auf die Lebens- und Lernbedingungen von Kindern aus. Die interdisziplinäre Studie nimmt das innerhalb der Religionspädagogik bisher vernachlässigte Phänomen Kinderarmut in den Blick. Sie leistet einen wichtigen Beitrag zur theoretischen und analytischen Aufarbeitung von sozialer Benachteiligung im Kontext einer inklusiven Religionspädagogik der Vielfalt, wobei ein reifizierungskritisches Denken als zentrales Strukturmerkmal die Arbeit prägt. Auf religionsdidaktischer Ebene werden problembewusst konzeptionelle Bausteine und Varianten eines armutssensiblen Religionsunterrichts entwickelt und inklusionstheoretisch Antinomien, Spannungsfelder und Dilemmata armutssensiblen religionspädagogischen Handelns reflektiert.

Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Kind ; s.Armut ; s.Religionsunterricht ; s.Dissertation

Sign.: Ec 3683

<https://d-nb.info/1231569697/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Die Zukunft des Religionsunterrichts / Herausgeber: Evangelische Kirche der Pfalz (Prot. Landeskirche), Landeskirchenrat ; Schriftleitung: Horst Heller, Rainer Huy. - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), Landeskirchenrat, 2021. - 33 Seiten

(Religionspädagogische Hefte: Primar- und Sekundarstufe ; 2/2021)

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Zukunft ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 85 ZRA 2021,2

Zukunftsfähiger Religionsunterricht : konfessionell - kooperativ - kontextuell / herausgegeben von Konstantin Lindner, Mirjam Schambeck sf, Henrik Simojoki und Elisabeth Naurath. - / Freiburg : Herder, [2017]. - 454 Seiten

ISBN 978-3-451-37802-7 ; ISBN 3-451-37802-7

Die Zugehörigkeiten von Schüler/-innen zu Religionen und Konfessionen verschieben sich. Hinzu kommt die Herausforderung der Integration von Menschen aus anderen Kulturen und mit anderen Religionszugehörigkeiten. Der Religionsunterricht muss darauf Antworten finden, will er in Zukunft gesellschaftlich relevant und für Schüler/-innen ertragreich bleiben. Das Papier der Deutschen Bischofskonferenz vom Herbst 2016 versucht dem gerecht zu werden. Daran anknüpfend erörtern führende Fachvertreter/innen der Religionspädagogik in diesem Band die Dimensionen eines zukunftsfähigen Religionsunterrichts.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Konfessionalität ; s.Zukunft ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 W 09

<https://d-nb.info/1129891933/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Zur Zukunftsfähigkeit des Religionsunterrichts - konfessionelle Kooperation auf dem Prüfstand <Veranstaltung>, 2023, Frankfurt am Main: Zur Zukunftsfähigkeit des Religionsunterrichts : konfessionelle Kooperation auf dem Prüfstand / Britta Baumert, Caroline Teschmer. - 1. Auflage - / Stuttgart : Verlag W. Kohlhammer, 2025. - 312 Seiten. - (Religionspädagogik kooperativ ; Band 1)

ISBN 978-3-17-045274-9 ; ISBN 3-17-045274-6

Seit der Einführung des konfessionell kooperativen Religionsunterrichts in Niedersachsen als erstem Bundesland sind nunmehr als 25 Jahre vergangen. Inzwischen wurde diese Form des Religionsunterrichts auch in weiteren

Bundesländern eingeführt. Parallel wird gegenwärtig gesellschaftlich wie religionspädagogisch die Frage diskutiert, ob der konfessionell kooperative Religionsunterricht nicht längst ein überholtes Modell darstellt in einer Zeit, in der viele Schüler*innen ihre eigene Konfession kaum kennen, wenn sie überhaupt christlich getauft oder religiös sozialisiert sind. Der Ruf nach interreligiösen oder religionskundlichen Formaten und Organisationsformen religiöser Bildung im Klassenverband wird stetig lauter. Welchen aktuellen Herausforderungen und Transformationsprozessen hat sich ein zukunftsfähiger konfessionell kooperativer Religionsunterricht zu stellen? Welchen Stellenwert können und sollten Bekenntnis und Konfessionalität im Religionsunterricht in einer Zeit einnehmen, in der sich immer weniger Menschen zu einer Konfession, zu einer der beiden großen Kirchen bekennen? Lässt sich angesichts der immer größer werdenden Zahl an orthodoxen Gläubigen in Deutschland an der alleinigen klassischen Kooperation der Katholischen und Evangelischen Kirche festhalten? Wie lässt sich in diesem Kontext der Vorstoß Niedersachsens beurteilen, einen christlichen Religionsunterricht als Nachfolgemodell des konfessionell kooperativen Religionsunterrichts einzuführen? Welche Konsequenzen ergeben sich für die Praxis der konfessionellen Kooperation? Mit diesem Band wird ein Wahrscheinlichkeitsraum eröffnet, der die Zukunftsfähigkeit des Religionsunterrichts aus unterschiedlichen Perspektiven beleuchtet.

Schlagwörter: s.Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht ; s.Zukunft ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religionsunterricht ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: 84 W 14

<https://d-nb.info/1350467537/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

100 Jahre Weimarer Reichsverfassung - 100 Jahre Religionsunterricht in der Demokratie. Zur Zukunft Religiöser Bildung an Öffentlichen Schulen <Veranstaltung>, 2019, Osnabrück: Neuvermessung des Religionsunterrichts nach Art. 7 Abs. 3 GG : zur Zukunft religiöser Bildung / Andreas Kubik / Susanne Klinger / Coskun Saglam (Hg.). - / Göttingen : V&R unipress, [2022]. - 337 Seiten
(Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück ; Band 11)
ISBN 978-3-8471-1312-6 ; ISBN 3-8471-1312-7

Art. 7 Abs. 3 des Grundgesetzes lässt der organisatorischen und konzeptionellen Ausgestaltung und Weiterentwicklung des schulischen Religionsunterrichts große Freiräume. Der bekenntnisorientierte Religionsunterricht schließt konstitutiv das Grundrecht auf negative wie positive Religionsfreiheit ein und eröffnet kleineren Religionsgemeinschaften sowie Konfessionslosen vielfältige Möglichkeiten der Mitwirkung. Ausgehend von der verfassungsrechtlichen Grundnorm entfaltet der vorliegende Band im Licht verschiedener Religions- und Weltanschauungsgemeinschaften Perspektiven für einen zukunftsfähigen Religionsunterricht und lotet Kooperationsmöglichkeiten zwischen dem Religionsunterricht und seinen Ersatzfächern wie Ethik, Philosophie oder Werte und Normen aus.

Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Zukunft ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; g.Deutschland ; s.Religiöse Bildung ; s.Pluralismus ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; t.Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Religionsunterricht ; s.Religionspädagogik ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung ; g.Deutschland ; s.Judentum ; s.Christentum ; s.Islam ; s.Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; f.Aufsatzsammlung

Sign.: Ec 3677

<https://d-nb.info/1227492510/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

2. Positionspapiere der Kirchen

Bildung für die Zukunft : Leitlinien für die Evangelische Kirche der Pfalz / Evangelische Kirche der Pfalz, Protestantische Landeskirche ; Mitglieder der Steuerungsgruppe: Pfr. Tobias Christmann [und 5 weitere]. - 1. Auflage - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), Landeskirchenrat, Dezernat 2, 2023. - 38 Seiten

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche) ; s.Bildung ; f.Quelle

Sign.: Ka 2/32

Christliche Bildung gemeinsam ermöglichen : eine ökumenische Ermutigung / herausgegeben von der Orthodoxen Bischofskonferenz in Deutschland (OBKD) und der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). - / Hannover : Evangelische Kirche in Deutschland (EKD), 2024. - 38 Seiten

Seit den 1960ern wächst die Zahl der orthodoxen Christen in Deutschland. Durch zunehmende Pluralisierung und Säkularisierung wird religiöse Bildung zudem immer mehr zu einer gemeinsamen Aufgabe orthodoxer und evangelischer Kirchen. Die Chancen, die sich dadurch eröffnen, werden bisher kaum genutzt. Diese Schrift der Orthodoxen Bischofskonferenz in Deutschland und der Evangelischen Kirche in Deutschland gibt entsprechende Orientierung, bietet Einblicke in das Verständnis religiöser Bildung aus evangelischer und orthodoxer Sicht und ermutigt zu interkonfessioneller Zusammenarbeit.

Schlagwörter: s.Christentum ; s.Ökumene ; s.Bildung ; s.Religiöse Bildung ; k.Evangelische Kirche in Deutschland ; k.Orthodoxe Bischofskonferenz in Deutschland ; f.Quelle ; g.Deutschland ; s.Evangelische Kirche ; s.Orthodoxe Kirche ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Bildung

Sign.: Ka 2/94

<https://d-nb.info/1328712958/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Evangelische Kirche in Deutschland: Kompetenzen und Standards für den evangelischen Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen : ein Orientierungsrahmen / herausgegeben vom Kirchenamt der EKD. - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, März 2018. - 40 Seiten. - (EKD-Texte ; 129)
ISBN 978-3-87843-054-4

Der Evangelische Religionsunterricht gehört an beruflichen Schulen zur Gruppe der Fächer, die je nach Bundesland als berufsübergreifende, allgemeine oder allgemeinbildende Fächer bezeichnet werden. Diese Fächer dienen der persönlichen Bildung und Orientierung. In diesem Zusammenhang ist der Berufsschulreligionsunterricht zugleich ein integrativer Bestandteil beruflicher Bildung, da er wesentliche Kompetenzen auf dem Weg zu einer umfassenden beruflichen Handlungsfähigkeit fördert und Elemente emotionaler, moralischer und sozialer Entwicklung im Bildungsprozess miteinander verbindet. „Die Berufsschule muss als Ort verstanden werden, in dem junge Menschen nicht nur gesellschaftsfähig, sondern auch lebensfähig werden. Sie erwarten zu Recht, dass sie über Ausbildung und Beruf eine ökonomische und soziale Perspektive entwickeln können, die ihnen ein sinnvolles und eigenverantwortliches Leben ermöglicht. Jugendliche suchen Orientierungshilfen, die sie überzeugen, und Menschen, die sie auf ihrer individuellen, oft auch religiösen Sinnsuche begleiten“, stellt der Vorsitzende des Rates der EKD, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm, im Vorwort des Textes fest und fährt fort: „Auf diesem Hintergrund sollten Sinn und Aufgaben des Religionsunterrichts an den berufsbildenden Schulen unmittelbar einleuchten. Der Religionsunterricht hilft, die Frage nach dem Ganzen und nach dem tragenden Sinn von allem zu stellen. Er hilft zugleich, diese Frage aufgrund der Förderung des freien und selbständigen eigenen ethischen und religiösen Urteils zu beantworten. Als Begleitung bei der Suche nach dem eigenen Glauben in einer durch religiöse Pluralität gekennzeichneten Gesellschaft fördert er Verstehen und Toleranz und trägt dadurch zugleich zur Kooperationsfähigkeit am Arbeitsplatz bei.“ Der jetzt veröffentlichte Orientierungsrahmen wendet sich an die Verantwortlichen für den Berufsschulreligionsunterricht in den Kirchen, Ministerien, Schulen, Schulverwaltungen und in der Lehrerbildung. Er formuliert spezifische Anforderungen an Kompetenzen und Standards für den Evangelischen Berufsschulreligionsunterricht. Damit gewährleistet er die Anschlussfähigkeit an die allgemeine Unterrichtsentwicklung, trägt zur Qualitätssicherung für dieses Fach bei und befördert den Religionsunterricht als eine gemeinsame Angelegenheit zwischen Staat und Kirche in den einzelnen Bundesländern.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Berufsbildende Schule ; s.Kompetenzorientierter Unterricht ; s.Bildungsstandard

Sign.: Cb 1026/129

Evangelische Kirche in Deutschland / Kammer für Bildung und Erziehung, Kinder und Jugend: Religiöse Bildung angesichts von Konfessionslosigkeit : Aufgaben und Chancen : ein Grundlagentext der Kammer der EKD für Bildung und Erziehung, Kinder und Jugend / herausgegeben von der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2020]. - 149 Seiten
ISBN 978-3-374-06326-0 ; ISBN 3-374-06326-8

In Deutschland gehört gut ein Drittel der Menschen keiner Kirche oder Religionsgemeinschaft an. Diese sogenannte Konfessionslosigkeit fordert die Kirchen heraus und betrifft alle kirchlichen Handlungsfelder, besonders jedoch die Bildungsarbeit. Erstmalig stellt darum die Evangelische Kirche in Deutschland mit diesem Text konfessionslose Menschen, die Gründe und Hintergründe ihrer Konfessionslosigkeit und den Umgang damit systematisch in den Mittelpunkt. Angesichts nachlassender Bindungen betreffen die aufgezeigten Grundsätze, Aufgaben und Handlungsoptionen aber auch die eigenen Kirchenmitglieder.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religiöse Bildung ; s.Religionslosigkeit ; f.Quelle ; g.Deutschland ; s.Konfessionsloser ; s.Kirchliche Bildungsarbeit ; s.Evangelische Erziehung ; f.Quelle

Sign.: Ec 3563

<https://d-nb.info/1199129348/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Evangelische Kirche in Deutschland / Rat: Kinder in die Mitte! : Evangelische Kindertageseinrichtungen: Bildung von Anfang an : eine Handreichung des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland / herausgegeben von der Evangelischen Kirche in Deutschland. - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2020]. - 127 Seiten
ISBN 978-3-374-06703-9 ; ISBN 3-374-06703-4

Bildungseinrichtungen für Kinder gewinnen immer mehr an Bedeutung. Insbesondere jüngere Kinder verbringen mehr Zeit als früher in professioneller Betreuung. In dieser Entwicklung liegen nicht nur Herausforderungen, sondern auch Chancen für die evangelischen Kindertageseinrichtungen. Sie sind wichtige Orte frühkindlicher Bildung sowie religiöser Sozialisation. In dieser Handreichung des Rates der EKD werden Kirchengemeinden und andere evangelische Träger früher Bildung ermutigt, die richtigen Weichen zu stellen, um die Qualität und Intensität ihrer

frühen Bildungsangebote weiterzuentwickeln. Dazu gehören die Schärfung eines christlichen Profils, der Ausbau von Netzwerken sowie die Implementierung von Qualitäts- und Präventionskonzepten.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Kindertagesstätte ; s.Bildung ; s.Religiöse Sozialisation ; f.Quelle ; s.Religiöse Bildung ; s.Evangelische Erziehung ; s.Evangelische Kindertagesstätte

Sign.: Ec 3598

<https://d-nb.info/1211109046/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Evangelischer Religionsunterricht in der digitalen Welt : ein Orientierungsrahmen / herausgegeben vom Kirchenamt der EKD. - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, 2022. - 68 Seiten (EKD-Texte ; 140)

Die Digitalisierung prägt den menschlichen Alltag inzwischen entscheidend mit. Das birgt viele Chancen, aber auch neue Herausforderungen. Digitale Bildung soll Orientierungsmöglichkeiten aufzeigen und Kompetenzen für das Leben in der digitalen Welt vermitteln. Der evangelische Religionsunterricht leistet einen wichtigen Beitrag dazu, indem er ethische und religiöse Fragestellungen in Bezug auf die Digitalisierung aufgreift und kritisches Reflektieren fördert. Der Orientierungsrahmen zeigt auf, welche Schwerpunkte dabei gesetzt werden sollten und welche Rolle der Lehrerbildung und Unterrichtsgestaltung zukommt.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Digitalisierung ; s.Neue Medien ; s.E-Learning

Sign.: Cb 1026/140

<https://d-nb.info/1256099449/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Katholische Kirche / Deutsche Bischofskonferenz: Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule / Primarstufe : 22. April 2024 / hg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz. - / Bonn : Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz, 2024. - 27 Seiten (→Die→ deutschen Bischöfe: Hirten Schreiben, Erklärungen ; Nr. 114)

Die Kirchlichen Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule/Primarstufe schreiben die Kirchlichen Richtlinien von 2006 aktualisierend fort. Sie skizzieren den Beitrag des katholischen Religionsunterrichts für die schulische Bildung, erläutern die Rolle der Bildungsstandards im katholischen Religionsunterricht, stellen ein Kompetenzmodell vor und formulieren auf dieser Grundlage Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 4. Die Kirchlichen Richtlinien wenden sich vor allem an diejenigen, die für die Entwicklung von Bildungsstandards und Lehrplänen in den Ländern verantwortlich sind, sodann an die Schulabteilungen in den bischöflichen Ordinariaten, an alle, die in der Aus- und Fortbildung der Religionslehrkräfte tätig sind, an die Religionslehrkräfte und an die interessierte Öffentlichkeit.

Schlagwörter: k.Katholische Kirche ; s.Bildungspolitik ; s.Bildungsstandard ; s.Religionsunterricht ; f.Quelle

Sign.: Cb 1336/114

Katholische Kirche / Deutsche Bischofskonferenz: →Die→ Perspektive des Glaubens anbieten : der Religionsunterricht in der Grundschule : 21. November 2022 / hg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz. - / Bonn : Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz, 2023. - 23 Seiten (→Die→ deutschen Bischöfe: Hirten Schreiben, Erklärungen ; Nr. 111)

In der Erklärung "Die Perspektive des Glaubens anbieten - Der Religionsunterricht in der Grundschule" beschreiben die deutschen Bischöfe die zentralen Ziele und Aufgaben des Religionsunterrichts in der Grundschule, die regional unterschiedliche Situation des Faches, die Bedeutung des Faches für Schüler, Eltern, Schule und Kirche und das didaktisch-methodische Fachprofil. Sie entwerfen Perspektiven für die zukünftige Entwicklung des Faches in dieser Schulform. Die Erklärung richtet sich an die für den Religionsunterricht Verantwortlichen in Staat und Kirche, an die Schulleitungen und insbesondere an die Religionslehrerinnen und Religionslehrer.

Schlagwörter: k.Katholische Kirche ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; f.Quelle ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Grundschule ; f.Quelle ; k.Katholische Kirche ; s.Religionspädagogik ; s.Grundschule ; f.Quelle

Sign.: Cb 1336/111

Konfessionelle Kooperation im Religionsunterricht an allgemeinbildenden Schulen in Baden-Württemberg : 2015, 2005, 1998 : Grundagentexte, aktuell verbindlicher Rahmen für die Genehmigung und Umsetzung / Herausgeber: Evangelische Landeskirche in Baden, Evangelische Landeskirche in Württemberg, Erzdiözese Freiburg und Diözese Rottenburg-Stuttgart. - / [Karlsruhe] : Evangelische Landeskirche in Baden, Januar 2017. - 15 Seiten

Schlagwörter: g.Baden-Württemberg ; s.Religionsunterricht ; s.Kooperativer Unterricht ; f.Quelle

Sign.: Ec 3438/30

<https://d-nb.info/1152857835/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Konfessionell-kooperativ erteilter Religionsunterricht : Grundlagen, Standards und Zielsetzungen / herausgegeben vom Kirchenamt der EKD. - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, Februar 2018. - 19 Seiten. - (EKD-Texte ; 128)

ISBN 978-3-87843-051-3

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Kooperativer Unterricht ; s.Interkonfessionelles Gespräch

Sign.: Cb 1026/128

Religiöse Bildung und Evangelischer Religionsunterricht in der Grundschule : ein Orientierungsrahmen / herausgegeben von der Evangelischen Kirche in Deutschland. - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, 2023. - 71 Seiten. - (EKD-Texte ; 142)

Menschen sammeln in jedem Alter Erfahrungen, die religiöse Dimensionen berühren. Auch Kinder haben ein Recht darauf, sich damit auseinanderzusetzen. Deshalb gehört religiöse Bildung bereits in der Grundschule zum Bildungskanon. Angesichts der Pluralisierung der Gesellschaft steht religiöse Bildung vor neuen Herausforderungen. Der Orientierungsrahmen fasst ausgehend von der Erfahrungswelt der Kinder zusammen, worauf zeitgemäßer Religionsunterricht fußt und wie er ausgerichtet ist. So gibt er Anhaltspunkte für die Ausgestaltung eines religiösen Lernens, das Dialog- und Toleranzfähigkeit fördert.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Religiöse Bildung ; s.Grundschule ; f.Quelle ; k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionspädagogik ; f.Quelle

Sign.: Cb 1026/142

<https://d-nb.info/1286747945/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

Theologisch-religionspädagogische Ausbildung : Texte und Dokumente aus der Arbeit der Gemischten Kommission für die Reform des Theologiestudiums (Gliederkirchen der EKD / Evangelisch-Theologischer Fakultätentag), Fachkommission II (Lehramtsstudiengänge) von 1993 bis 2015 / im Auftrag des Kirchenamtes der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD) herausgegeben von Hartmut Lenhard, Manfred L. Pirner und Christoph Schneider-Harpprecht (Hrsg.) ; unter Mitarbeit von Alexander Dölecke. - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2019]. - 352 Seiten. - ISBN 978-3-374-05954-6 ; ISBN 3-374-05954-6

Wie können Studierende mit dem Fach Evangelische Theologie/Religionspädagogik optimal auf ihr künftiges Berufsfeld vorbereitet werden? Wie können sie eine professionelle theologisch-religionspädagogische Kompetenz erwerben, die sie befähigt, die unterrichtlichen und erzieherischen Aufgaben des Religionsunterrichts theologisch sachgemäß und schülerorientiert wahrzunehmen? Mit diesen und ähnlichen Fragen befasst sich die Fachkommission II (Lehramtsstudiengänge Religion) der Gemischten Kommission für die Reform des Theologiestudiums der EKD. Das Buch beschreibt die Arbeit der Kommission in den Jahren 1993 bis 2015 und dokumentiert die daraus entstandenen Rahmenordnungen, Vereinbarungen und Impulstexte. Damit ist es ein unentbehrliches Nachschlagewerk für die organisatorischen, hochschulpolitischen und (staatskirchen-)rechtlichen Fragen des Theologiestudiums im Bereich des Lehramts.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Evangelische Theologie ; s.Evangelische Religionspädagogik ; s.Theologiestudium ; s.Lehramtsstudium ; s.Studienreform ; z.Geschichte 1993-2015 ; f.Aufsatzsammlung ; f.Quelle

Sign.: Ec 3532

<https://d-nb.info/117137030x/04> - Dieser Link führt zum Inhaltsverzeichnis des Buches!

–Die– Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts : Empfehlungen für die Kooperation des katholischen mit dem evangelischen Religionsunterricht ; 22. November 2016 / [Hrsg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz]. - Bonn : Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz, 2016. - 39 S.

(–Die– deutschen Bischöfe: Hirtenschreiben, Erklärungen ; 103)

Schlagwörter: g.Deutschland ; k.Katholische Kirche ; s.Religionsunterricht ; s.Konfessionalität ; f.Quelle

Sign.: Cb 1336/103

3. E-Books

Augst, Kristina: Religionsunterricht und Konfessionslosigkeit [E-Book] / Dr. Kristina Augst, Dr. Anke Kaloudis, Dr. Gerhard Neumann und Anke Trömpner. - Online-Ausgabe - / Marburg : RPI der EKKW und EKHN, 2023. - Online-Ressource (8 Seiten). - (Rpi-Info [Elektronische Zeitschrift] ; April 2023)

Das Thema Konfessionslosigkeit stellt für den Religionsunterricht eine der größten Herausforderungen dar: Von welchem religiösen Vorwissen und welchen Erfahrungen der Schüler*innen kann ich als Lehrperson noch ausgehen? Haben Glaube und Religion noch eine Bedeutung für Kinder und Jugendliche? Sind sie überhaupt evangelisch? Wie kann Unterricht konzipiert werden, der den religiösen Traditionsabbruch der Schüler*innen berücksichtigt und konstruktiv aufgreift? Und was bedeutet das alles für die Lehrperson, die das Fach Religion unterrichtet? Das Religionspädagogische Institut der EKKW und EKHN wendet sich diesen Fragen zu und stellt in dem vorliegenden rpi-Info Überlegungen vor, die nach einem ausführlichen internen Diskussionsprozess ein erstes Zwischenergebnis darstellen und die wir gern weitergeben möchten. Das Thema Konfessionslosigkeit wird dabei aus unterschiedlichen

Perspektiven in den Blick genommen. Dazu gehören: eine Begebenheit aus dem RU, die einen Einblick in den Alltag in der Schule gibt / Schlaglichter zum Thema Konfessionslosigkeit, in denen das breite Spektrum des Begriffes erläutert wird / Impulse zum Umgang mit Konfessionslosigkeit, die unterschiedliche didaktische Ansätze reflektieren / abschließende Folgerungen für den Unterricht, die sowohl das didaktische Setting als auch die Rolle der Lehrperson in den Blick nehmen.

Schlagwörter: s.Religionslosigkeit ; s.Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2059/2023,4

https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/fileadmin/templates/rpi/normal/material/RPI_Info/Konfessionslosigkeit/rpi-Info_April-2023_Religionsunterricht_und_Konfessionslosigkeit_final.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Baumert, Britta, 1984-: Koblenzer Konsent zur evangelischen und katholischen Religionsdidaktik: Theologische Positionalität im Kontext religiöser Bildung [E-Book] / erarbeitet wurde der Text von einer evangelisch-katholischen Arbeitsgruppe, der folgende Personen angehörten: Prof. Dr. Britta Baumert (Frankfurt/M.), Oberlandeskirchenrätin Dr. Kerstin Gäfgen-Track (Hannover), Prof. Dr. Judith Gärtner (Rostock), Ordinariatsrätin Susanne Orth (Freiburg i.B.), Oberkirchenrat Matthias Otte (Hannover), Dr. Bernadette Schwarz-Boenneke (bis Okt. 2023 Köln), Landeskirchenrat, Prof. Rainer Timmer (Bielefeld), Dr. Andreas Verhülsdonk (Bonn), Prof. Dr. Jan Woppowa (Paderborn), Prof. Dr. Mirjam Zimmermann (Siegen). - Online-Ausgabe - / [Hannover] : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, [2025]. - Online-Ressource (3 Seiten)

Mit den vorliegenden Grundsätzen zur Positionalität religiöser Bildung liegt ein Konsent für den evangelischen und katholischen Religionsunterricht vor. Er ergänzt die bestehenden Leitlinien der Politik-, Philosophie- und Ethikdidaktik und bietet eine fundierte Orientierung für Religionslehrer*innenbildung und schulische Praxis. Im Spannungsfeld zwischen religiöser Freiheit, theologischer Reflexion und schulischer Neutralität setzt der Text klare Leitlinien für Transparenz, Kontroversität, Respekt und Orientierung - zentrale Prinzipien für einen zeitgemäßen Religionsunterricht.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Didaktik ; s.Richtlinie ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 417

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/Text_Koblenzer_Konsent_zur_evangelischen_und_katholischen_Religionsdidaktik_2025.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Bildung für die Zukunft [E-Book] : Leitlinien für die Evangelische Kirche der Pfalz / Evangelische Kirche der Pfalz, Protestantische Landeskirche ; Mitglieder der Steuerungsgruppe: Pfr. Tobias Christmann [und 5 weitere]. - Online-Ausgabe, 1. Auflage - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), Landeskirchenrat, Dezernat 2, 2023. - Online-Ressource (38 Seiten)

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche) ; s.Bildung ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 322

https://www.evkirchepfalz.de/fileadmin/public/internet/03_dokumente/Publikationen/Broschuere_Leitlinien_kirchlicher_Bildungsarbeit.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Bohl, Johannes: Religionsunterricht in konfessioneller Kooperation [E-Book] : Auswertung eines Projektes an nordhessischen Gesamtschulen und eine Zwischenbilanz / Autor*innen: Johannes Bohl (Schulabteilung des Bistums Fulda), Anke Kaloudis (RPI Frankfurt), und Christian Marker (RPI Fulda). - Online-Ausgabe - / Marburg : Religionspädagogisches Institut der Evangelischen Kirche von Kurhessen-Waldeck und der Evangelischen Kirche in Hessen und Nassau, 2021. - Online-Ressource (6 Seiten)

(Rpi-Info [Elektronische Zeitschrift] ; Mai 2021)

Angeregt durch die von der EKD und der Katholischen Bischofskonferenz ins Gespräch gebrachte Rede von der konfessionellen Kooperation fand in der Zeit von September 2016 bis Mai 2018 an vier nordhessischen Gesamtschulen ein Modellversuch "Religionsunterricht in konfessioneller Kooperation" statt. Dieser Modellversuch wurde getragen vom Bischöflichen Generalvikariat Fulda und vom RPI der EKKW und der EKHN.

Schlagwörter: g.Hessen ; s.Religionsunterricht ; s.Kooperativer Unterricht ; s.Projekt ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2059/2021,5

https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/fileadmin/templates/rpi/normal/material/RPI_Info/kokoru/rpi-Info_01-2021_FINAL_6-Seiter_web.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Braner, Ulla: Von der Relevanz einer "Ökologischen Theologie" im Religionsunterricht [E-Book] : schöpfungstheologische und naturethische Impulse - Achtsamkeitserfahrungen in der Natur - religionspädagogische und interdisziplinäre Perspektiven / Ulla Braner. - Online-Ausgabe - / Kassel : kassel university press, 2023. - Online-Ressource (111 Seiten). - (Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 54) ISBN 978-3-7376-1108-4

Inwiefern stellt der Klimawandel schöpfungstheologische Glaubensinhalte infrage? Kann eine ökologische Theologie zu einer transformativen Nachhaltigkeitsbildung im schulischen Kontext beitragen? Mit diesen Fragen beschäftigt sich vorliegende Arbeit. Nachdem die globale ökologische Krise kurz skizziert ist, werden die Schöpfungserzählungen der Genesis historischkritisch analysiert. Die Notwendigkeit einer grünen Reformation, die eine nicht-anthropozentrische Lesart der biblischen Geschichten anmahnt, wird herausgestellt. Die Inhaltsfelder und Kompetenzerwartungen der hessischen Lehrpläne werden auf ihre Kompatibilität mit einer ökologischen Theologie überprüft. Zum Erlangen eines ökologischen Bewusstseins braucht es Erfahrungen der Achtsamkeit und Spiritualität in der Natur. Eine Möglichkeit ist "Landart" als besondere Kunstform, die im Unterricht gut umzusetzen ist. Schüler*innen und Lehrkräfte lassen sich zu Hoffnung und verantwortlichem Handeln mittels einer Ethik des Genug motivieren. Das gelingt, wenn der Unterricht spirituelle, achtsame Erfahrungen in und mit der Natur ermöglicht. Fächerübergreifende, interreligiöse BNE-Projekte tragen zur Mehrperspektivität bei.

Schlagwörter: s.Ökologische Theologie ; s.Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 286

<https://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202303277703> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Christliche Bildung gemeinsam ermöglichen [E-Book] : eine ökumenische Ermutung / herausgegeben von der Orthodoxen Bischofskonferenz in Deutschland (OBKD) und der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). - Online-Ausgabe - / Hannover : Evangelische Kirche in Deutschland (EKD), 2024. - Online-Ressource (38 Seiten)
Seit den 1960ern wächst die Zahl der orthodoxen Christen in Deutschland. Durch zunehmende Pluralisierung und Säkularisierung wird religiöse Bildung zudem immer mehr zu einer gemeinsamen Aufgabe orthodoxer und evangelischer Kirchen. Die Chancen, die sich dadurch eröffnen, werden bisher kaum genutzt. Diese Schrift der Orthodoxen Bischofskonferenz in Deutschland und der Evangelischen Kirche in Deutschland gibt entsprechende Orientierung, bietet Einblicke in das Verständnis religiöser Bildung aus evangelischer und orthodoxer Sicht und ermutigt zu interkonfessioneller Zusammenarbeit.

Schlagwörter: s.Christentum ; s.Ökumene ; s.Bildung ; s.Religiöse Bildung ; k.Evangelische Kirche in Deutschland ; k.Orthodoxe Bischofskonferenz in Deutschland ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; g.Deutschland ; s.Evangelische Kirche ; s.Orthodoxe Kirche ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Bildung ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 333

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/EKD-OBKD-Bildung-2024-bf.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Christlicher Religionsunterricht (CRU) [E-Book] : rechtswissenschaftliche und theologisch-religionspädagogische Perspektiven auf ein Reformmodell in Niedersachsen / herausgegeben von Hans Michael Heinig, Ansgar Hense, Konstantin Lindner und Henrik Simojoki ; Redaktion: Julian Kaltenbach. - Online-Ausgabe - / Tübingen : Mohr Siebeck, 2024. - Online-Ressource (XII, 383 Seiten)

(Praktische Theologie in Geschichte und Gegenwart [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 44)

ISBN 978-3-16-162489-6 ; ISBN 978-3-16-163650-9

Religionsunterricht ist nach dem Grundgesetz ordentliches Lehrfach in den öffentlichen Schulen, doch die Zugehörigkeit der Schülerinnen und Schüler zu einer Religionsgemeinschaft ist inzwischen alles andere als selbstverständlich. Das hat Auswirkungen auf die Gestaltung religiöser Bildung an öffentlichen Schulen, auf ihre Inhalte, ihre Didaktik, aber zunehmend auch auf ihre Organisation. Die beiden christlichen Kirchen in Niedersachsen arbeiten an einem neuen Reformmodell, einem von beiden Kirchen gemeinsam verantworteten christlichen Religionsunterricht. Dieser soll über die bisherigen Kooperationsansätze hinausgehen und wirft zahlreiche verfassungs- und kirchenrechtliche, aber auch theologische, insbesondere religionspädagogische Fragen auf. Der vorliegende Band greift diese Herausforderungen auf, dokumentiert bestehende Kontroversen und fragt nach den weiteren Perspektiven.

Schlagwörter: g.Niedersachsen ; s.Religionsunterricht ; s.Unterrichtsreform ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Theologie ; s.Rechtswissenschaft ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle ; g.Niedersachsen ; s.Religionsunterricht ; s.Ökumene ; s.Religionspädagogik ; s.Staatskirchenrecht ; s.Kirchenrecht ; s.Systematische Theologie ; s.Lehrerbildung ; s.Schulbuch ; s.Curriculum ; s.Unterrichtsreform ; s.Religiöse Bildung ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle ; s.Religionsunterricht ; s.Christentum ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 407

<https://www.mohrsiebeck.com/10.1628/978-3-16-163650-9> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Ethikunterricht und Religionsunterricht [E-Book] . - Online-Ausgabe - / Graz : Schnider, 2022. - Online-Ressource (300 Seiten)

(Österreichisches Religionspädagogisches Forum [Elektronische Zeitschrift] ; Jahrgang 30, Heft 1)

Schlagwörter: s.Ethikunterricht ; s.Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2090/30,1

<https://unipub.uni-graz.at/oerf/periodical/titleinfo/7751162> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT!

Evangelische Kirche in Deutschland: Kompetenzen und Standards für den evangelischen Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen [E-Book] : ein Orientierungsrahmen / herausgegeben vom Kirchenamt der EKD. - Online-Ausgabe - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, März 2018. - Online-Ressource (40 Seiten). - (EKD-Texte [Elektronische Zeitschrift] ; 129)
ISBN 978-3-87843-054-4

Der Evangelische Religionsunterricht gehört an beruflichen Schulen zur Gruppe der Fächer, die je nach Bundesland als berufsübergreifende, allgemeine oder allgemeinbildende Fächer bezeichnet werden. Diese Fächer dienen der persönlichen Bildung und Orientierung. In diesem Zusammenhang ist der Berufsschulreligionsunterricht zugleich ein integrativer Bestandteil beruflicher Bildung, da er wesentliche Kompetenzen auf dem Weg zu einer umfassenden beruflichen Handlungsfähigkeit fördert und Elemente emotionaler, moralischer und sozialer Entwicklung im Bildungsprozess miteinander verbindet. „Die Berufsschule muss als Ort verstanden werden, in dem junge Menschen nicht nur gesellschaftsfähig, sondern auch lebensfähig werden. Sie erwarten zu Recht, dass sie über Ausbildung und Beruf eine ökonomische und soziale Perspektive entwickeln können, die ihnen ein sinnvolles und eigenverantwortliches Leben ermöglicht. Jugendliche suchen Orientierungshilfen, die sie überzeugen, und Menschen, die sie auf ihrer individuellen, oft auch religiösen Sinnsuche begleiten“, stellt der Vorsitzende des Rates der EKD, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm, im Vorwort des Textes fest und fährt fort: „Auf diesem Hintergrund sollten Sinn und Aufgaben des Religionsunterrichts an den berufsbildenden Schulen unmittelbar einleuchten. Der Religionsunterricht hilft, die Frage nach dem Ganzen und nach dem tragenden Sinn von allem zu stellen. Er hilft zugleich, diese Frage aufgrund der Förderung des freien und selbständigen eigenen ethischen und religiösen Urteils zu beantworten. Als Begleitung bei der Suche nach dem eigenen Glauben in einer durch religiöse Pluralität gekennzeichneten Gesellschaft fördert er Verstehen und Toleranz und trägt dadurch zugleich zur Kooperationsfähigkeit am Arbeitsplatz bei.“ Der jetzt veröffentlichte Orientierungsrahmen wendet sich an die Verantwortlichen für den Berufsschulreligionsunterricht in den Kirchen, Ministerien, Schulen, Schulverwaltungen und in der Lehrerbildung. Er formuliert spezifische Anforderungen an Kompetenzen und Standards für den Evangelischen Berufsschulreligionsunterricht. Damit gewährleistet er die Anschlussfähigkeit an die allgemeine Unterrichtsentwicklung, trägt zur Qualitätssicherung für dieses Fach bei und befördert den Religionsunterricht als eine gemeinsame Angelegenheit zwischen Staat und Kirche in den einzelnen Bundesländern.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Berufsbildende Schule ; s.Kompetenzorientierter Unterricht ; s.Bildungsstandard ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Cb 1026/129

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/ekd_texte_129_2018.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Evangelische Kirche in Deutschland / Kammer für Bildung und Erziehung, Kinder und Jugend: Religiöse Bildung angesichts von Konfessionslosigkeit [E-Book] : Aufgaben und Chancen : ein Grundlagentext der Kammer der EKD für Bildung und Erziehung, Kinder und Jugend / herausgegeben von der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD). - Online-Ausgabe - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2020]. - Online-Ressource (149 Seiten). - ISBN 978-3-374-06326-0 ; ISBN 3-374-06326-8

In Deutschland gehört gut ein Drittel der Menschen keiner Kirche oder Religionsgemeinschaft an. Diese sogenannte Konfessionslosigkeit fordert die Kirchen heraus und betrifft alle kirchlichen Handlungsfelder, besonders jedoch die Bildungsarbeit. Erstmalig stellt darum die Evangelische Kirche in Deutschland mit diesem Text konfessionslose Menschen, die Gründe und Hintergründe ihrer Konfessionslosigkeit und den Umgang damit systematisch in den Mittelpunkt. Angesichts nachlassender Bindungen betreffen die aufgezeigten Grundsätze, Aufgaben und Handlungsoptionen aber auch die eigenen Kirchenmitglieder.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religiöse Bildung ; s.Religionslosigkeit ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; g.Deutschland ; s.Konfessionsloser ; s.Kirchliche Bildungsarbeit ; s.Evangelische Erziehung ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 138

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/konfessionslosigkeit_2020.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Evangelische Kirche in Deutschland / Rat: Kinder in die Mitte! [E-Book] : Evangelische Kindertageseinrichtungen: Bildung von Anfang an : eine Handreichung des Rates der Evangelischen Kirche in Deutschland / herausgegeben von der der Evangelischen Kirche in Deutschland. - Online-Ausgabe - / Leipzig : Evangelische Verlagsanstalt, [2020]. - Online-Ressource (127 Seiten)
ISBN 978-3-374-06703-9 ; ISBN 3-374-06703-4

Bildungseinrichtungen für Kinder gewinnen immer mehr an Bedeutung. Insbesondere jüngere Kinder verbringen mehr Zeit als früher in professioneller Betreuung. In dieser Entwicklung liegen nicht nur Herausforderungen, sondern auch Chancen für die evangelischen Kindertageseinrichtungen. Sie sind wichtige Orte frühkindlicher Bildung sowie religiöser Sozialisation. In dieser Handreichung des Rates der EKD werden Kirchengemeinden und andere evangelische Träger früher Bildung ermutigt, die richtigen Weichen zu stellen, um die Qualität und Intensität ihrer frühen Bildungsangebote weiterzuentwickeln. Dazu gehören die Schärfung eines christlichen Profils, der Ausbau von Netzwerken sowie die Implementierung von Qualitäts- und Präventionskonzepten.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Kindertagesstätte ; s.Bildung ; s.Religiöse Sozialisation ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; s.Religiöse Bildung ; s.Evangelische Erziehung ; s.Evangelische Kindertagesstätte

Sign.: Web Ec 182

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/Kinder_in_die_Mitte_EVA_2020.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Evangelischer Religionsunterricht in der digitalen Welt [E-Book] : ein Orientierungsrahmen / herausgegeben vom Kirchenamt der EKD. - Online-Ausgabe - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, 2022. - Online-Ressource (68 Seiten). - (EKD-Texte [Elektronische Zeitschrift] ; 140)

Die Digitalisierung prägt den menschlichen Alltag inzwischen entscheidend mit. Das birgt viele Chancen, aber auch neue Herausforderungen. Digitale Bildung soll Orientierungsmöglichkeiten aufzeigen und Kompetenzen für das Leben in der digitalen Welt vermitteln. Der evangelische Religionsunterricht leistet einen wichtigen Beitrag dazu, indem er ethische und religiöse Fragestellungen in Bezug auf die Digitalisierung aufgreift und kritisches Reflektieren fördert. Der Orientierungsrahmen zeigt auf, welche Schwerpunkte dabei gesetzt werden sollten und welche Rolle der Lehrerbildung und Unterrichtsgestaltung zukommt.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Digitalisierung ; s.Neue Medien ; s.E-Learning ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Cb 1026/140

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/ekd-texte_140_2022.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Franzmann, Marcel, 1983-: Geschlechterverhältnisse in religionsunterrichtlichen Interaktionen [E-Book] : eine qualitativ-videobasierte Untersuchung im Religionsunterricht der Sekundarstufe I / Marcel Franzmann. - Online-Ausgabe - / Kassel : kassel university press, 2024. - Online-Ressource (725 Seiten) (Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 57) ISBN 978-3-7376-1152-7

Welche Rolle spielt das Geschlecht im Religionsunterricht? Welche Bedeutung haben die Geschlechterverhältnisse in den unterrichtlichen Interaktionen, für die Unterrichtsbeteiligung und die Auswahl von Unterrichtsthemen? In einer videobasierten Erhebung von Religionsunterrichtsstunden und mit einem qualitativ-interpretativen Ansatz werden gezielt bestimmte Beobachtungen kritisch analysiert, etwa die unterrichtlichen Verhaltensmuster der Schüler_innen und Lehrkräfte, die Verwendung von (geschlechtergerechter) Sprache, die Behandlung von Themen und die Verwendung von Texten, Medien und Unterrichtsmaterialien. Die Ergebnisse zeigen: Das Geschlecht hat inhaltlich wie formal eine Bedeutung im Religionsunterricht und wird von sozialen, religiösen, kulturellen, ethnischen und historischen Faktoren beeinflusst. Die durchgeführten intensiven Gesprächsfeinanalysen lassen erkennen, wie komplex unterrichtliche Gesprächsprozesse verlaufen und wie die religionsunterrichtliche Thematisierung von Geschlecht meist implizit erfolgt. Zentral ist eine vertrauensvolle Gesprächsatmosphäre im Unterricht, die die Schülerinnen ermuntert, sich mit eigenen (Geschlechter-)Anliegen einzubringen und auch kritische Fragen zu stellen. Die Haltung der Lehrkraft ist dabei wesentlich, denn sie kann Raum für den Austausch über Geschlechterfragen geben oder ihn behindern.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Sekundarstufe I ; s.Geschlechterverhältnis ; s.Geschlechtergerechte Sprache ; s.Interaktion ; s.Geschlechterrolle ; s.Geschlechtsunterschied ; s.Geschlechterforschung ; s.Dissertation ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 359

<https://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-2024050810131> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Gojny, Tanja, 1974-: Digitalisierung und Religionsunterricht [E-Book] : Potentiale und Perspektiven / Tanja Gojny. - Online-Ausgabe - / Heilsbronn : Religionspädagogisches Zentrum der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern, [2020]. - Online-Ressource (Seite 41-57)

Wenn von Digitalisierung und Schule die Rede ist, entsteht bisweilen der Eindruck, es gehe in erster Linie um ein digitales Update schulischer Bildung nach dem Motto: "Mit Laptops und Tablets raus aus der Kreidezeit!" Kein Wunder also, dass manche Lehrkräfte hoffen, auch dieser Trend möge bald vorübergehen. Aber selbst wenn demnächst die Digitalisierung als Thema von Fortbildungen, Aufsätzen und Praxishilfen wieder in den Hintergrund tritt: Sie wird die Lebens- und Lernbedingungen der Schülerinnen und Schüler weiterhin entscheidend prägen. Daher ist es notwendig, Digitalisierung auch religionspädagogisch differenziert in den Blick zu nehmen. Die Frage nach den Chancen und den Herausforderungen der Digitalisierung stellt sich für unterschiedliche Lernorte religiöser Bildung - also z. B. Religions- und Konfirmandenunterricht, Familie, Gemeinde oder das Internet selbst. Der vorliegende Beitrag geht ihr anhand des Religionsunterrichts nach.

Schlagwörter: s.Digitalisierung ; s.Religionsunterricht ; s.Religionspädagogik ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 355

https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Arbeitsbereiche/GPM/GELBE/2020/03_Gojny.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Handbuch Religionskunde in Deutschland [E-Book] / herausgegeben von Wanda Alberts, Horst Junginger, Katharina Neef und Christina Wöstemeyer. - Online-Ausgabe - / Berlin : De Gruyter, [2023]. - Online-Ressource (XI, 522 Seiten). - De Gruyter Praxishandbuch

ISBN 978-3-11-069453-6 ; ISBN 978-3-11-069462-8

Das Handbuch Religionskunde in Deutschland analysiert nicht-konfessionellen religionsbezogenen Unterricht in der Schule aus religionswissenschaftlicher Sicht. Die für diesen Unterricht essentielle säkulare religionskundliche Perspektive wird einleitend mit ihren inhaltlichen und strukturellen Konsequenzen beschrieben und von religiösen und interreligiösen Perspektiven abgegrenzt. Darauf aufbauend wird die Lage der Religionskunde in Deutschland in systematisch-vergleichenden, historischen und bundeslandspezifischen Kapiteln mit Blick auf die sich wandelnden Kontexte und Dynamiken von staatlichem Neutralitätsanspruch, Religionsfreiheit, Gesetzgebung und gesellschaftlichen Entwicklungen analysiert. Hierbei wird konsequent die religiös unabhängige religionskundliche Perspektive ("learning about religion") im Kontext der jeweiligen bildungspolitischen Diskurse fokussiert. Die Analyse von Religionskunde in ausführlichen Kapiteln über alle 16 Bundesländer zeigt, dass Religionskunde im deutschen Schulsystem weitgehend eine Leerstelle darstellt, obwohl die Relevanz des Themas bildungspolitisch durchgehend betont wird. Hier zeigt das Handbuch Handlungsbedarf bezüglich der Implementierung und religionswissenschaftlichen Fundierung von Religionskunde

Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht ; s.Ethik ; s.Religionswissenschaft ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Handbuch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 288

<https://doi.org/10.1515/9783110694536> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Heller, Horst: Religionsunterricht in einer digitalen Welt [E-Book] : vier unbestreitbare Einsichten, fünf neue Erkenntnisse, sechs Fragen an die Digital-Enthusiasten, sieben Herausforderungen : ein Gesprächsbeitrag / Horst Heller. - Online-Ausgabe - / [St. Ingbert], [2020?]. - Online-Ressource (10 ungezählte Seiten)

Schlagwörter: s.Digitalisierung ; s.Religionsunterricht ; s.Religionspädagogik ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 356

<https://horstheller.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/01/digitalisierung-2.pdf> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Herget, Ferdinand, 1956-: Die umstrittene Konfessionalität - oder: Warum Konfessionalität Teil des Religionsunterrichts ist, wenn es Religionsunterricht ist [E-Book] : Personerkenntnis als Offenbarung, Glaube und Bekenntnis / Ferdinand Herget. - Online-Ausgabe - / München : Religionspädagogisches Zentrum Bayern, 2022. - Online-Ressource (26 Seiten). - (RPZ-Impulse [Elektronische Zeitschrift] ; 2022)

Die Konfessionalität des Religionsunterrichts ist umstritten, weil sich inhaltliche Bestimmung und Subjektorientierung zu widersprechen scheinen. Unter Rückgriff auf das Persondenken von August Brunner wird untersucht, wie dieser Widerspruch auflösbar ist. Ausgangspunkt ist die Unterscheidung von Dingerkenntnis als naturwissenschaftlichem Erkennen und Personerkenntnis als Erkenntnisform des zwischenpersonalen Bereichs. Grundfall der Personerkenntnis ist der Dialog. Seine Strukturteile sind die Offenbarung als freie Selbstmitteilung, der Glaube als zustimmende Annahme und Konfessionalität als Sichtbarmachen der Zustimmung. Sie sind schon Bestandteil jeder nichtreligiösen Kommunikation. Die Kommunikation im religiösen Bereich überbietet den natürliche Dialog, indem sie eine absolute Anerkennung des anderen einschließt. Daraus leiten sich für die Begründung und die Gestaltung des Religionsunterrichts weitere Annahmen ab, dass 1. Konfessionalität und Subjektorientierung im Dialog konspirieren, 2. das Persondenken Bestandteil schulischer Bildung sein soll, 3. dass der Religionsunterricht durch die Thematisierung der Absolutheit der Person einen eigenständigen und unverzichtbaren Beitrag zur schulischen Bildung leistet, 4. dass das Persondenken inhaltlich und methodisch im Religionsunterricht gefördert werden kann sowie 5., dass das Persondenken eine Offenheit für unterschiedliche Weltansichten ermöglicht.

Schlagwörter: s.Konfessionalität ; s.Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 279

https://www.rpz-bayern.de/fileadmin/smb/Redaktion/Dateien/Dokumente/RPZ_Impulse/2022_RPZ_Impulse_Die_umstrittene_Konfessionalitaet_Endversion_FINAL.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT!

Islamisch, Orthodox, Israelitisch [E-Book] : Einblicke in neue Formen des Religionsunterrichts / mit Beiträgen von Petros Klitsch, Tarek Badawia, Michaela Rychlá ; herausgegeben von der Gymnasialpädagogischen Materialstelle der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern ; verantwortlicher Redakteur dieser Ausgabe: Michael Hopf. - Online-Ausgabe - / Heilsbronn : Gymnasialpädagogische Materialstelle im Religionspädagogischen Zentrum Heilsbronn, 2023. - Online-Ressource (77 Seiten)

(Arbeitshilfe für den evangelischen Religionsunterricht an Gymnasien [Elektronische Zeitschrift]: Die Gelbe ; [Band] 04)

Die vierte Ausgabe unseres e-Journals zeigt, dass Religionsunterricht an bayerischen Schulen längst nicht mehr mit der bekannten Trias aus Evangelisch, Katholisch und Ethik gleichzusetzen ist: Mit dem israelitischen und dem

orthodoxen Religionsunterricht sowie dem islamischen Unterricht hat die Fächergruppe einen Zuwachs bekommen, der die religiöse Pluralität unserer Schüler nun auch im Stundenplan widerspiegelt. Die Beiträge des Heftes stellen diese drei neuen Vertreter der Fächergruppe vor und zeigen beispielsweise, welche bürokratischen Hürden sie nehmen müssen oder wie sehr ihre Entstehung mit dem persönlichen Einsatz einzelner Lehrkräfte verbunden ist.

Schlagwörter: g.Bayern ; s.Orthodoxer Religionsunterricht ; s.Islamischer Religionsunterricht ; s.Jüdischer Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2046/4

https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Arbeitsbereiche/GPM/GELBE/2023/Die_Gelbe_Folge_12.04.2023.pdf

Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Kaloudis, Anke: Religionsunterrichte in Deutschland - jüdisch, muslimisch, christlich: drei Einblicke [E-Book] / Dr. Anke Kaloudis (RPI der EKKW und der EKHN, Regionalstelle Frankfurt), Dr. Juliane Ta Van (Comenius Institut, Münster). - Online-Ausgabe - / Marburg : RPI der EKKW und EKHN, 2022. - Online-Ressource (12 Seiten) (Rpi-Info [Elektronische Zeitschrift] ; April 2022)

Einmal im Jahr findet ein Fachtag für Interreligiöses Lernen in Kooperation des Religionspädagogischen Institutes der Evangelischen Kirche von Kurhessen-Waldeck und der Evangelischen Kirche in Hessen und Nassau (RPI der EKKW und EKHN) mit dem Comenius-Institut - evangelische Arbeitsstätte für Erziehungswissenschaft - für die Studienleiter*innen der ALPIKA-Institute und die Schulreferent*innen statt. Im Rahmen der diesjährigen Veranstaltung am 31.01.22 wurden Einblicke in jüdische, islamische und christliche Religionsunterrichte in Deutschland gegeben. Es referierten an diesem Tag Bruno Landthaler (Hochschule für Jüdische Studien, Heidelberg), Dr. Naciye Kamcili-Yildiz (Universität Paderborn) und Prof. Dr. Bernd Schröder (Georg-August-Universität Göttingen). Ihre Beiträge sind in diesem rpi-info nachzulesen.

Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Interreligiöser Dialog ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; g.Deutschland ; s.Jüdischer Religionsunterricht ; s.Islamischer Religionsunterricht ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2059/2022,4

https://www.rpi-ekkw-ekhn.de/fileadmin/templates/rpi/normal/material/RPI_Info/Religionsunterrichte/rpi-Info_April-2022_Religionsunterrichte_in_Deutschland.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Katholische Kirche / Deutsche Bischofskonferenz: Kirchliche Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule / Primarstufe [E-Book] : 22. April 2024 / hg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz. - Online-Ausgabe - / Bonn : Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz, 2024. - Online-Ressource (27 Seiten)

(-Die- deutschen Bischöfe [Elektronische Schriftenreihe]: Hirtenschreiben, Erklärungen ; Nr. 114)

Die Kirchlichen Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule/Primarstufe schreiben die Kirchlichen Richtlinien von 2006 aktualisierend fort. Sie skizzieren den Beitrag des katholischen Religionsunterrichts für die schulische Bildung, erläutern die Rolle der Bildungsstandards im katholischen Religionsunterricht, stellen ein Kompetenzmodell vor und formulieren auf dieser Grundlage Kompetenzerwartungen für die Jahrgangsstufe 4. Die Kirchlichen Richtlinien wenden sich vor allem an diejenigen, die für die Entwicklung von Bildungsstandards und Lehrplänen in den Ländern verantwortlich sind, sodann an die Schulabteilungen in den bischöflichen Ordinariaten, an alle, die in der Aus- und Fortbildung der Religionslehrkräfte tätig sind, an die Religionslehrkräfte und an die interessierte Öffentlichkeit.

Schlagwörter: k.Katholische Kirche ; s.Bildungspolitik ; s.Bildungsstandard ; s.Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2023/114

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:5:2-1367576> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Katholische Kirche / Deutsche Bischofskonferenz: -Die- Perspektive des Glaubens anbieten [E-Book] : der Religionsunterricht in der Grundschule : 21. November 2022 / hg. vom Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz. - Online-Ausgabe - / Bonn : Sekretariat der Deutschen Bischofskonferenz, 2023. - Online-Ressource (23 Seiten)

(-Die- deutschen Bischöfe [Elektronische Schriftenreihe]: Hirtenschreiben, Erklärungen ; Nr. 111)

In der Erklärung "Die Perspektive des Glaubens anbieten - Der Religionsunterricht in der Grundschule" beschreiben die deutschen Bischöfe die zentralen Ziele und Aufgaben des Religionsunterrichts in der Grundschule, die regional unterschiedliche Situation des Faches, die Bedeutung des Faches für Schüler, Eltern, Schule und Kirche und das didaktisch-methodische Fachprofil. Sie entwerfen Perspektiven für die zukünftige Entwicklung des Faches in dieser Schulform. Die Erklärung richtet sich an die für den Religionsunterricht Verantwortlichen in Staat und Kirche, an die Schulleitungen und insbesondere an die Religionslehrerinnen und Religionslehrer.

Schlagwörter: k.Katholische Kirche ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; s.Katholischer Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; k.Katholische Kirche ; s.Religionspädagogik ; s.Grundschule ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2023/111

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:5:2-1195251> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Konfessionelle Kooperation im Religionsunterricht an allgemeinbildenden Schulen in Baden-Württemberg [E-Book] : 2015, 2005, 1998 : Grundlagentexte, aktuell verbindlicher Rahmen für die Genehmigung und Umsetzung / Herausgeber: Evangelische Landeskirche in Baden, Evangelische Landeskirche in Württemberg, Erzdiozese Freiburg und Diözese Rottenburg-Stuttgart. - Online-Ausgabe - / [Karlsruhe] : Evangelische Landeskirche in Baden, Januar 2017. - Online-Ressource (15 Seiten)

Schlagwörter: g.Baden-Württemberg ; s.Religionsunterricht ; s.Kooperativer Unterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 041

<https://www.ekiba.de/html/media/dl.html?i=92354> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Konfessionell-kooperativ erteilter Religionsunterricht [E-Book] : Grundlagen, Standards und Zielsetzungen / herausgegeben vom Kirchenamt der EKD. - Online-Ausgabe - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, Februar 2018. - Online-Ressource (19 Seiten)

(EKD-Texte [Elektronische Zeitschrift] ; 128)

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Kooperativer Unterricht ; s.Interkonfessionelles Gespräch ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Cb 1026/128

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/ekd_texte_128_2018.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Krüger, Tim: Ambiguitätstoleranz [E-Book] : wie kann Ambiguitätstoleranz durch interreligiöses Lernen im Religionsunterricht an beruflichen Schulen gefördert werden? Welche Chancen und Herausforderungen ergeben sich? / Tim Krüger. - Online-Ausgabe - / Kassel : kassel university press, 2022. - Online-Ressource (128 Seiten) (Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 53)

ISBN 978-3-7376-1036-0

Das Kernthema der vorliegenden Arbeit ist, wie Ambiguitätstoleranz, das heißt, die Toleranz Uneindeutigkeit zu ertragen, überhaupt ausgebildet und aufgebaut werden kann. Für dieses Vorhaben wird zunächst erklärt, was Ambiguitätstoleranz auszeichnet und warum diese wichtig ist. Danach wird ein Angebot unterbreitet, wie Ambiguitätstoleranz von Auszubildenden an einer beruflichen Schule durch ein interreligiöses Lernsetting im Evangelischen Religionsunterricht gefördert werden kann. Zudem werden Chancen und Herausforderungen erörtert, die der Religionsunterricht an Berufsschulen in diesem Zusammenhang bietet.

Schlagwörter: s.Ambiguitätstoleranz ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; s.Berufsschule ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 285

<https://doi.org/10.17170/kobra-202204045972> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Lehrplan Evangelische Religion - Sekundarstufe I, Klassen 5-10 [E-Book] / Rheinland-Pfalz, Ministerium für Bildung ; Mitglieder der fachdidaktischen Kommission: Karin Ding (Ev. Religionslehrerin, Schulleiterin am Gymnasium am Kurfürstlichen Schloss, Mainz), Silke Hagemann (Ev. Religionslehrerin, Fachleiterin am Staatliches Studienseminar für das Lehramt an Gymnasien, Mainz), Jana Lambur (Ev. Religionslehrerin, Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der RPTU Kaiserslautern-Landau), Dr. Stefan Meißner (Pfarrer im Schuldienst am Alfred-Grosser-Schulzentrum in Bad Bergzabern, Religionspädagogischer Berater der Ev. Kirche der Pfalz), Dr. Markus Sasse (Pfarrer im Schuldienst am Werner-Heisenberg-Gymnasium Bad Dürkheim, regionaler Fachberater Evangelische Religion), Timo Schäfer (Ev. Religionslehrer, IGS Ludwigshafen Gartenstadt), Christian Seydel (Ev. Religionslehrer, Konrektor an der RS+ Carmen-Sylva, Neuwied). - Online-Ausgabe - / Mainz : Ministerium für Bildung, 2023. - Online-Ressource (190 Seiten)

Der vorliegende Lehrplan gilt ab dem Schuljahr 2023/24 für die Klassenstufen 5 bis 9/10 der allgemeinbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz.

Schlagwörter: g.Rheinland-Pfalz ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe I ; s.Lehrplan ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 300

https://bildung.rlp.de/fileadmin/user_upload/religion.bildung.rlp.de/Evangelisch/20240112_Lehrplan_Evangelische_Religion.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Leurle, Christoph: Interreligiöse Lernprozesse bei Lernenden und Lehrenden fördern [E-Book] : ein exploratives Design entwickelt an einer berufsbildenden Schule / Christoph Leurle. - Online-Ausgabe - / Kassel : Kassel University Press, 2021. - Online-Ressource (XXI, 406, CXXV Seiten) (Beiträge zur Kinder- und Jugendtheologie [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 47)

ISBN 978-3-7376-0939-5

Interreligiöses Lernen wird durch die Tatsache, dass die religiöse Vielfalt in Deutschland kontinuierlich wächst, als besonders dringlich dargestellt. Diese Vielfalt spiegelt sich auch in den Klassenzimmern wider. Interreligiöse Begegnungsprozesse zwischen Lernenden und Lehrkräften unterschiedlicher Religionen am halböffentlichen Ort der Schule stellen für Lehrkräfte eine besondere Herausforderung dar und ermöglichen zugleich für alle Beteiligten

vielfältige Chancen. In der vorliegenden Arbeit wird sich u. a. mit der Frage auseinandergesetzt, wie interreligiöses Lernen in der Schule angemessen umgesetzt werden und eine Offenheit gegenüber anderen Religionen unterstützt werden kann. Der Autor zeigt, wie mithilfe einer kompetenzorientierten Unterrichtseinheit interreligiöse Kompetenzen bei Lernenden und Lehrenden an berufsbildenden Schulen gefördert werden können, um zu einem friedlicheren Zusammenleben der Religionen beizutragen. Die Erkenntnisse dieser Arbeit sind praxisnah und heben die Brisanz und die hohe Bedeutsamkeit interreligiösen Lernens in der Schule hervor. Es werden abschließend Konsequenzen für die Schule, insbesondere für den RU, und die Aus- und Weiterbildung für Lehrkräfte gezogen.

Schlagwörter: s.Religiöser Pluralismus ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Interkulturelles Lernen ; s.Berufsbildende Schule ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 255

<https://doi.org/10.17170/kobra-202102233352> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Öffentliche Theologie - öffentliche Religionspädagogik? [E-Book] : Wahrheiten und Wirklichkeiten zum Religionsunterricht heute / mit Beiträgen von Reiner Anselm, Reinhold Bernhardt, Karl-Friedrich Haag, Yvonne Jaeckel und Gert Pickel, Manfred Pirner. - Online-Ausgabe - / Erlangen : Gymnasialpädagogische Materialstelle der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern, 2018. - Online-Ressource (120 Seiten)

(Arbeitshilfe für den evangelischen Religionsunterricht an Gymnasien [Elektronische Zeitschrift]: Die Gelbe ; [Band] 01)

Die erste Ausgabe unserer digitalen Zeitschrift kreist um ein Thema, das in seiner zeitlosen Aktualität einen roten Faden in den Veröffentlichungen der GPM darstellt: Das Bewusstsein um ein alles andere als bruchloses Verhältnis von öffentlichem Diskurs und Theologie bzw. Religionspädagogik – sowie der Umgang damit. Durch die Jahrzehnte ist immer eine selbstgestellte Aufgabe der GPM gewesen, Sprachfähigkeit angesichts von als »Notsituation« empfundenen Herausforderungen der jeweiligen politischen und/oder didaktischen Gegenwartskultur herzustellen. Die Beiträge nähern sich dieser spannenden Fragestellung aus systematisch-theologischer, religionspädagogischer und religionssoziologischer Perspektive.

Schlagwörter: s.Öffentliche Theologie ; s.Evangelische Religionspädagogik ; s.Religiöse Bildung ; s.Religionssoziologie ; s.Religionsunterricht ; s.Sekundarstufe ; s.Gymnasium ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2046/1

https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Arbeitsbereiche/GPM/GELBE/2018/DIE_GELBE_2018.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Qualitätsentwicklung in der Praxis des Religionsunterrichts [E-Book] : Impulse aus dem Projekt "Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht" (QUIRU) / Thorsten Dittrich, Stefan Hermann, Silke Leonhard und Friedrich Schweitzer (Hg.) ; in Zusammenarbeit mit der AEED (Arbeitsgemeinschaft für Evangelische Erziehung und Bildung in Deutschland) und dem Comenius-Institut. - Online-Ausgabe - / Rehbürg-Loccum : Religionspädagogisches Institut Loccum, [2025]. - Online-Ressource (184 Seiten)

ISBN 978-3-936420-80-7 ; ISBN 978-3-936420-79-1

Dieser Band wendet sich an Lehrkräfte, die Religion unterrichten - besonders in Grundschule und Gymnasium, aber auch in anderen Schularten. Mit der Weiterentwicklung von Religionsunterricht wird ein Anliegen aller Religionslehrkräfte aufgenommen, Erkenntnisse, Unterstützung und neue Impulse zu erhalten. Die Auswertung der von den evangelischen Kirchen in Baden-Württemberg, Bayern, Hessen und Schleswig-Holstein sowie den konföderierten Kirchen in Niedersachsen getragenen QUIRU-Studie zu "Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht" wird praxisnah nutzbar gemacht. In Zusammenarbeit mit Expert:innen aus der Fortbildung für den Religionsunterricht werden zentrale Befunde im Blick auf Unterrichtsthemen elementarisiert und für die Praxis erschlossen.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Qualitätssteigerung ; s.Qualitätsmanagement ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 431

https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Arbeitsbereiche/Bildungsverantwortung/QUIRU_Praxisband_eBook.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Religiöse Bildung und Evangelischer Religionsunterricht in der Grundschule [E-Book] : ein Orientierungsrahmen / herausgegeben von der Evangelischen Kirche in Deutschland. - Online-Ausgabe - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, 2023. - Online-Ressource (71 Seiten)

(EKD-Texte [Elektronische Zeitschrift] ; 142)

Menschen sammeln in jedem Alter Erfahrungen, die religiöse Dimensionen berühren. Auch Kinder haben ein Recht darauf, sich damit auseinanderzusetzen. Deshalb gehört religiöse Bildung bereits in der Grundschule zum Bildungskanon. Angesichts der Pluralisierung der Gesellschaft steht religiöse Bildung vor neuen Herausforderungen. Der Orientierungsrahmen fasst ausgehend von der Erfahrungswelt der Kinder zusammen, worauf zeitgemäßer Religionsunterricht fußt und wie er ausgerichtet ist. So gibt er Anhaltspunkte für die Ausgestaltung eines religiösen Lernens, das Dialog- und Toleranzfähigkeit fördert.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Religiöse Bildung ; s.Grundschule ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle ; k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionspädagogik ; f.Quelle ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Cb 1026/142

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/ekd-texte_142_religionsunterricht_grundschule_2023.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Religionsunterricht an der Gemeinschaftsschule [E-Book] / Evangelische Landeskirche in Württemberg, Evangelische Landeskirche in Baden, Erzdiözese Freiburg, Diözese Rottenburg-Stuttgart ; Herausgeber: Dr. Uwe Hauser, Stefan Hermann, Dr. Maria Jakobs, Thomas Schmitz ; erarbeitet von: Rainer Kalter, Dr. Joachim Kittel, Dr. Heinz-Günter Kübler, Thomas Schmitz unter Mitarbeit von Dr. Henrike Frey-Anthes, Marion Jünger. - Online-Ausgabe - / Stuttgart : Evangelische Landeskirche in Württemberg, [2016]. - Online-Ressource (35 Seiten)

Aus dem Vorwort der Handreichung: Die Einführung der Gemeinschaftsschule in Baden-Württemberg verändert die Schullandschaft. Der gemeinsame Unterricht für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I führt Bildungsgänge zusammen, die zuvor in Schularten unterschieden wurden. Die Lernkultur der Gemeinschaftsschulen wirft auch für die Didaktik und Organisation des Religionsunterrichts eine Reihe von Fragen auf, welche es zu beantworten gilt und die in der vorliegenden Handreichung aufgegriffen werden sollen: Vor welchen didaktischen Herausforderungen steht der Religionsunterricht an der Gemeinschaftsschule, wie sind diese einzuschätzen, zu bewerten und wie ist mit diesen umzugehen? Welche Schritte können Fachschaften gehen, wenn es gilt, Religionsunterricht im Kontext einer sich verändernden Lernkultur (unter den veränderten Vorzeichen) neu zu denken, zu entwickeln und zu reflektieren? Welches religionsdidaktische Profil des konfessionellen bzw. konfessionell-kooperativen Religionsunterrichts soll auch unter veränderten organisatorischen Bedingungen erkennbar und erhalten bleiben? Wie wird evangelischer und katholischer Religionsunterricht an Gemeinschaftsschulen organisiert? Welche Modelle sind denkbar? Gibt es Praxisbeispiele, von denen man lernen kann?

Schlagwörter: s.Gemeinschaftsschule ; s.Religionsunterricht ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 051

https://relpaed-frankfurt.bistumlimburg.de/fileadmin/redaktion/SCHULE/RP_Frankfurt/2021/2021_Materialien/Religion_an_der_GMS_-_Handreichung_-_Stand_2016-02-01.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Religionsunterricht im Plausibilisierungsstress [E-Book] : interdisziplinäre Perspektiven auf aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen / Michael Domsgen, Ulrike Witten (Hg.). - Online-Ausgabe - / Bielefeld : transcript, 2022. - Online-Ressource (368 Seiten). - (Religionswissenschaft [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 26) ISBN 978-3-8394-5780-1 ; ISBN 978-3-8376-5780-7

Dass Religion im Schulunterricht Berücksichtigung finden muss, ist weitgehend unstrittig - in welcher Gestalt dies jedoch zu erfolgen hat, wird gegenwärtig immer stärker angefragt und diskutiert. Die Beiträger*innen des Bandes skizzieren aktuelle Wandlungsprozesse des Religionsunterrichts in Deutschland, stellen damit verbundene Herausforderungen dar und kommentieren diese Problemfelder aus ganz unterschiedlichen wissenschaftlichen Perspektiven. Schlagwörter: g.Deutschland ; s.Religionsunterricht ; s.Entwicklung ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 439

<https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-5780-7/religionsunterricht-im-plausibilisierungsstress/?number=978-3-8394-5780-1> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Schule als Ort von Anerkennung - Schule als Ort von Diskriminierung <Veranstaltung>, 2018, Oldenburg (Oldenburg): Religion in der Schule [E-Book] : pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung / Joachim Willems (Hg.). - Online-Ausgabe - / Bielefeld : transcript, 2020. - Online-Ressource (429 Seiten) ISBN 978-3-8394-5355-1

Vom Religionsunterricht und Kopftüchern über Prüfungen am Schabbat und Sport während des Ramadan bis hin zu antisemitischem Mobbing und antimuslimischer Diskriminierung – Religion kommt in der Schule schon deshalb vor, weil religiöse Menschen in der Schule lernen, lehren und leben. Um den Unterricht und das Schulleben gut und gerecht für alle zu gestalten, bedarf es interdisziplinärer Reflexionen, in denen unterschiedliche Erfahrungen aus der Praxis ebenso wie wissenschaftliche Erkenntnisse zusammengeführt werden. Die Beiträger*innen des Bandes liefern hierzu eine umfassende und multiperspektivische Analyse.

Schlagwörter: s.Pluralistische Gesellschaft ; s.Religiöser Pluralismus ; s.Religiosität ; s.Schule ; s.Hochschule ; s.Konferenzschrift ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle ; s.Religiöse Bildung ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; s.Konferenzschrift ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle ; s.Diskriminierung ; s.Antisemitismus ; s.Islamfeindlichkeit ; s.Schule ; s.Konferenzschrift ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 186

<https://doi.org/10.1515/9783839453551?locatt=mode:legacy> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Schwarz, Susanne: Religionsunterricht aus der Perspektive von Schüler*innen [E-Book] : eine repräsentative Studie in Rheinland-Pfalz / Susanne Schwarz ; unter Mitarbeit von Matthias Sand ; mit Beiträgen von Carsten Gennerich, Ulrich Riegel, Hanna Roose, Friedrich Schweitzer und Alexander Unser. - Online-Ausgabe, 1. Auflage - / Würzburg : Königshausen & Neumann, 2025. - Online-Ressource (327 Seiten). - ISBN 978-3-8260-9340-1

Kaum ein anderes Fach sieht sich so häufig Plausibilisierungsfragen ausgesetzt wie der Religionsunterricht. In diesen Debatten kommen jedoch die Perspektiven der Teilnehmer*innen kaum in den Blick. Gleichzeitig ist es für ein Fach, das Subjektorientierung zu seinen Handlungsmaximen zählt, unabdingbar, mit empirisch belastbaren Resonanzen der Schüler*innen umzugehen, das Fach empirisch zu begleiten und weiterzuentwickeln. Hier setzt die vorliegende Publikation an: In der Studie stehen die Wahrnehmung und Einschätzung der rheinland-pfälzischen Schüler*innen auf ihren evangelischen Religionsunterricht an Grundschulen, Realschule plus und Gymnasien im Zentrum. Damit wird eine empirische Leerstelle in einem Bundesland geschlossen, bundeslandübergreifende Kontextualisierungen auf die Wahrnehmung des Faches möglich und aktuelle religionsdidaktisch-religionspädagogische Fragestellungen an die Empirie rückgebunden. Dazu tragen neben der Darstellung und Interpretation der Ergebnisse insgesamt auch die vertiefenden Beiträge unterschiedlicher Autor*innen bei, mit denen Themen wie Sozialisation und Motivation, Konfessionslosigkeit, Qualitätsfragen, Schulformspezifika und Religionsstunden-Ich anhand der vorliegenden Ergebnisse vertiefend und bundeslandübergreifend erschlossen werden.

Schlagwörter: g.Rheinland-Pfalz ; s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Schüler ; s.Empirische Sozialforschung ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 432

<https://verlag.koenigshausen-neumann.de/oaopen/95973/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Schweitzer, Friedrich, 1954-: Was ist "guter BRU"? [E-Book] : Qualität und Qualitätsentwicklung im Religionsunterricht an beruflichen Schulen : das Projekt QUIRU-B / Friedrich Schweitzer, Hanne Schnabel-Henke, Mirjam Rutkowski. - Online-Ausgabe - / Münster : Waxmann, 2024. - Online-Ressource (256 Seiten)

(Glaube, Wertebildung, Interreligiosität [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 33)

ISBN 978-3-8309-4872-8 ; ISBN 978-3-8309-9872-3

Die Frage nach Qualität und Qualitätsentwicklung in Schule und Unterricht bestimmt seit einigen Jahren zunehmend die Diskussion, sei es in der Praxis oder in Wissenschaft, Bildungspolitik und Öffentlichkeit. Der vorliegende Band nimmt diese aktuelle Diskussion im Blick auf den Religionsunterricht an beruflichen Schulen (BRU) auf. Vor allem durch die neuen Befunde der Empirischen Bildungsforschung entsteht auch für den BRU Handlungsbedarf und können neue Möglichkeiten der Qualitätsentwicklung genutzt werden. Dabei geht es nicht nur um bildungspolitische Erwartungen, sondern an erster Stelle um ein genuin pädagogisches Anliegen: Junge Menschen sollen möglichst effektiv gefördert werden, so dass sie die für eine erfolgreiche Lebensführung erforderlichen Fähigkeiten erwerben können. Und nicht zuletzt ist auch der gesellschaftliche Zusammenhalt im Blick, zu dem das Lernen in der Schule beitragen soll. Der Religionsunterricht gehört in der Regel bislang nicht zu den Fächern, die bei solchen Diskussionen im Zentrum stehen. Soweit es um eine erfolgreiche Lebensführung geht oder um den gesellschaftlichen Zusammenhalt, ist dies kritisch zu sehen. Denn der übliche Fokus auf den traditionellen Hauptfächern (Mathematik und Sprachen) ergänzt um naturwissenschaftliche Fächer erweist sich als zu eng, wenn auch solche weiterreichenden Bildungsziele in den Blick genommen werden. Dieser Band bietet Ergebnisse aus einer Delphi-Befragung von Expert:innen aus der Praxis, empiriebezogene Spezialanalysen zur Fortbildung für den BRU sowie Befunde aus einer Pilotstudie zur Wahrnehmung des Unterrichts aus der Sicht von Schüler:innen.

Schlagwörter: s.Evangelischer Religionsunterricht ; s.Berufsbildende Schule ; s.Qualität ; s.Qualitätssteigerung ; s.Projekt ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 364

<https://elibrary.utb.de/doi/book/10.31244/9783830998723> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Stereotype - Vorurteile - Ressentiments [E-Book] : Herausforderungen für die Kooperation im Religionsunterricht / Mouhanad Khorchide, Konstantin Lindner, Antje Roggenkamp, Clauß Peter Sajak, Henrik Simojoki (Herausgeber). - Online-Ausgabe - / Göttingen : V&R unipress, [2022]. - Online-Ressource (240 Seiten)

(Religiöse Bildung kooperativ [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 1). - ISBN 978-3-7370-1346-8

Religiöses Lernen beginnt mit dem Abbau von Vorurteilen. Die Kooperation von Menschen jüdischen, christlichen und muslimischen Glaubens mit dem Ziel interreligiöser Bildung kann nur gelingen, wenn zuvor die alltäglichen und typischen Vorurteile, Stereotypen und Ressentiments thematisiert und in einen produktiven Lernprozess überführt werden. Der Sammelband beschäftigt sich aus unterschiedlichen theologischen und soziologischen Blickwinkeln mit den Einstellungen, Haltungen und Dispositionen von Lehrenden wie Lernenden in Schule und Hochschule. Die hier versammelten Autorinnen und Autoren liefern Forschungsergebnisse aus ganz unterschiedlichen Disziplinen und Kontexten, um damit die Grundlage für eine religionskooperative Bildung in Schule und Hochschule zu legen.

Schlagwörter: s.Stereotyp ; s.Vorurteil ; s.Ressentiment ; s.Religionsunterricht ; s.Kooperativer Unterricht ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 202

<https://www.vr-elibrary.de/doi/pdf/10.14220/9783737013468> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Strauß, Josef: Apps und Tools [E-Book] : digitale Medien für den Religionsunterricht / Josef Strauß. - Online-Ausgabe - / München : 5.MD - Fachstelle Medien und Digitalität, 2019. - Online-Ressource (23 Seiten) (Medien und Digitalität [Elektronische Schriftenreihe] ; 1)

Der "Digitalpakt Schule" ist auf dem Weg: Medienkonzepte sind eingereicht, Ausbildungspläne erstellt, Gelder können beantragt werden. Die noch bestehenden Defizite in der Qualifizierung der Lehrkräfte, den Unterricht methodisch-didaktisch auf die Verwendung neuer Medien umzustellen, werden durch mittlerweile zahlreich in Gang gesetzte Bildungsmaßnahmen abgebaut. In allen Fächern und für jede einzelne Lehrkraft heißt es jetzt, digital "durchzustarten". An dieser Stelle setzt das Angebot der vorliegenden Broschüre an: Sie stellt "Werkzeuge" vor, mit denen im Fach Religionslehre erste Schritte im Unterricht mit digitalen Medien beschriftet werden können. Zu jedem vorgestellten Tool signalisieren grüne Icons Informationen über die Verfügbarkeit, als App für die gängigen Betriebssysteme (iOS, Android), bzw. als im Internet verfügbares Programm und eventuelle Kosten. In der Kurzbeschreibung werden die wichtigsten Funktionen der Programme beschrieben. Auf ausführlichere Anleitungen zur Bedienung der Programme verweisen die angegebenen Links zu Tutorials. Abschließend stehen allgemeine Tipps für Einsatzmöglichkeiten der Apps und Tools im Religionsunterricht.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Digitalisierung ; s.App <Programm> ; s.Softwarewerkzeug ; s.Medienpädagogik ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2087/1

[https://uploads-](https://uploads-ssl.webflow.com/62c6e3c40e0b32a43ccdea77/630f8312d47314d1b6d83e35_md_01_Apps_und_Tools_fu%CC%8)

[ssl.webflow.com/62c6e3c40e0b32a43ccdea77/630f8312d47314d1b6d83e35_md_01_Apps_und_Tools_fu%CC%88r_den_RU_Web.pdf](https://uploads-ssl.webflow.com/62c6e3c40e0b32a43ccdea77/630f8312d47314d1b6d83e35_md_01_Apps_und_Tools_fu%CC%88r_den_RU_Web.pdf) - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

→Die→ theologisch-religionspädagogische Professionalität evangelischer Religionslehrer*innen [E-Book] / herausgegeben von der Evangelischen Kirche in Deutschland (EKD), Kirchenamt der EKD. - Online-Ausgabe, vollständig überarbeitete Neuauflage, Stand: August 2025 - / Hannover : EKD, Evangelische Kirche in Deutschland, 2025. - Online-Ressource (74 Seiten). - (EKD-Texte [Elektronische Zeitschrift] ; 96)

Die überarbeitete Neuauflage des EKD-Texts 96 zur Ausbildung evangelischer Religionslehrkräfte berücksichtigt aktuelle gesellschaftliche und pädagogische Entwicklungen. Professionalität wird als Zusammenspiel von Fachwissen, pädagogischer Kompetenz, persönlicher Haltung und Reflexionsfähigkeit verstanden. Der Text fordert Anpassungen auf allen drei Ebenen der Lehrer*innenbildung ein, damit Religionslehrkräfte als selbstreflektierte, dialogoffene und transparent auftretende Fachleute zu agieren lernen. Ziel ist ein fachlich fundierter und lebensbedeutsamer Religionsunterricht.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche in Deutschland ; s.Religionslehrer ; s.Theologiestudium ; s.Lehrerbildung ; s.Professionalisierung ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Cb 1026/96/2025

https://www.ekd.de/ekd_de/ds_doc/ekd-texte-96-na-professionalitaet-ev-rl-2025.pdf - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Unter neuen Vorzeichen? [E-Book] : Religionsunterricht in Zeiten der Mediatisierung und Digitalisierung : sowie zahlreichen praktischen Impulsen / mit Beiträgen von Ilona Nord und Jens Palkowitsch-Kühl, Detlev Bierbaum, Tanja Gojny, Johanna Haberer. - Online-Ausgabe - / Erlangen : Gymnasialpädagogische Materialstelle der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern, 2020. - Online-Ressource (73 Seiten)

(Arbeitshilfe für den evangelischen Religionsunterricht an Gymnasien [Elektronische Zeitschrift]: Die Gelbe ; [Band] 02)

Die zweite Ausgabe unseres eJournals kreist um ein Thema, das bei aller gefühlten gegenwärtigen Überstrapazierung doch dauerhaft in unserem Fokus bleiben muss: Digitalisierung, Mediatisierung – allgemein der qualitative und quantitative Medienwandel der letzten Jahre ist und bleibt eine zentrale Herausforderung aller Didaktik und Pädagogik. Dies gilt in besonderem Maße für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer, und noch mehr für den Religionsunterricht als dasjenige Fach, das die Schüler*innen ganzheitlich im Blick hat.

Schlagwörter: s.Digitalisierung ; s.Internet ; s.Neue Medien ; s.Religiöse Identität ; s.Religionsunterricht ; s.Sekundarstufe ; s.Gymnasium ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Z 2046/2

<https://www.rpz-heilsbronn.de/Dateien/Arbeitsbereiche/GPM/GELBE/2020/GELBE1920.pdf> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Werner, Matthias, 1988:- →Die→ Rede vom "Religionsstunden-Ich" [E-Book] : vom Ringen um Authentizität in christlich-religiösen Bildungsprozessen / Matthias Werner. - Online-Ausgabe - / Bielefeld : transcript, 2024. - Online-Ressource (484 Seiten). - (Religion und Bildung diskursiv [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 3)

ISBN 978-3-8394-7569-0

Wenn Schüler*innen im Religionsunterricht mit Schlagworten, Phrasen oder allein entlang der vermeintlichen Erwartungen antworten, spricht man vom "Religionsstunden-Ich". Doch was genau ist damit gemeint? Matthias Werner geht bis in die 1930er Jahre zurück und verfolgt die Geschichte eines Begriffs, der sogar Eingang in Synodentexte, Lehrbücher und Prüfungsaufgaben gefunden hat. Dazu analysiert er im Anschluss an Wittgenstein

den Ausdruck "aus dem Gebrauch in der Sprache" heraus und zeigt, welche zum Teil widersprüchlichen Vorstellungen sich in ihm bündeln. Darüber hinaus macht er deutlich, welche Impulse von diesem Begriff ausgehen können, wenn das "Religionsstunden-Ich" neu besetzt wird.

Schlagwörter: s.Schülererwartung ; s.Antwortverhalten ; s.Authentizität ; s.Religiöse Bildung ; s.Katechismus ; s.Religionsunterricht ; z.Geschichte 1934-2022 ; s.Dissertation ; s.Elektronisches Buch ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 411

<https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-7569-6/die-rede-vom-religionsstunden-ich/?number=978-3-8394-7569-0&c=311032275> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

Zwischen Fridays for Future, Abraham und Sühneopfertheologie - wie kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten? <Veranstaltung>, 2022, Landau in der Pfalz: Wie kommt der Religionsunterricht zu seinen Inhalten? [E-Book] : Erkundungen zwischen Fridays for Future, Abraham und Sühneopfertheologie / Tanja Gojny, Susanne Schwarz, Ulrike Witten (Hg.). - Online-Ausgabe, 1. Auflage - / Bielefeld : transcript Verlag, 2023. - Online-Ressource (402 Seiten). - (Religion und Bildung diskursiv [Elektronische Schriftenreihe] ; Band 1)
ISBN 978-3-8394-6857-9

"Wie kommen die Inhalte in den Religionsunterricht?" Diese Frage führt direkt ins Zentrum der Religionspädagogik. Aktuelle Herausforderungen für religiöse Bildung wie Säkularisierung und Pluralisierung sowie neue Anforderungen, z.B. im Zuge von Kompetenzorientierung und Digitalisierung, stellen die Frage nach den Inhalten neu und vehement. Die Beiträger*innen bringen aus historischer, systematischer, normativer und empirischer Perspektive diesen Diskurs voran. Damit liefern sie unverzichtbare Grundlagen für alle, die für die Auswahl und Didaktisierung religionsunterrichtlicher Inhalte in Theorie und Praxis verantwortlich sind.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Religionspädagogik ; s.Konferenzschrift ; s.Elektronisches Buch ; f.Aufsatzsammlung ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web Ec 326

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:101:1-2023121004123619869477> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT des Buches!

4. Aufsätze & Artikel

Baumert, Britta, 1984-: Prämissen zur konfessionell kooperativen Bildung : ein Diskurs anlässlich der Einführung des CRU in Niedersachsen / Britta Baumert und Caroline Teschmer. - / Rehburg-Loccum, 2023. - Seite 41-45

(Ökumene und Christlicher Religionsunterricht - (Loccumer Pelikan ; Ausgabe 1/2023) - Silke Leonhard ...)

Sign.: 85 ZLP 2023,1

Borgardts, David: Kein Unterricht in der christlichen Religion? : Überlegungen zur Zukunft des Religionsunterrichts / David Borgardts. - / Speyer, 2023. - Seite 238-240

(Deutsches Pfarrerrinnen- und Pfarrerrblatt ; 123. Jahrgang) (Heft: 4 (April))

Sign.: L 216/123

Danilovich, Yauheniya, 1983-: Religionsunterricht angesichts konfessioneller Heterogenität : christlich-orthodoxe Perspektiven auf Ökumene in der theologischen Ausbildung / Yauheniya Danilovich. - / Leipzig, 2020. - Seite 210-219

(→Die→ Zukunft der theologischen Ausbildung ist ökumenisch - (Ökumenische Rundschau ; Nr. 127) : interkulturelle und interkonfessionelle Herausforderungen in Universität und Schule, Kirche und Diakonie - Ulrike Link-Wieczorek, Wilhelm Richebächer, Olaf Wasmuth (Hrsg.))

Sign.: L 430/B/127

Fülling, Hanna, 1986-: Der Hamburger Religionsunterricht für alle : ein zukunftsweisendes Konzept für den Religionsunterricht? / Hanna Fülling. - / Berlin, 2020. - Seite 40-44

(Materialdienst ; 83. Jahrgang)

Sign.: L 97/83

Güzel, Selcen, ca. 21. Jh.: Christlich-islamische Kooperation - ein zukunftsweisender Weg für den Religionsunterricht und für eine religionssensible Schulkultur / Selcen Güzel und Elisabeth Naurath. - / Göttingen, 2020. - Seite 200-212

(Judentum und Islam unterrichten - (Jahrbuch der Religionspädagogik ; Band 36) - herausgegeben von Stefan Altmeyer, Bernhard Grümme, Helga Kohler-Spiegel, Elisabeth Naurath, Bernd Schröder, Friedrich Schweitzer)

Sign.: L 486/36

Haese, Bernd-Michael: Ist religiöse Bildung systemrelevant? : Überlegungen aus der Perspektive kirchlicher Bildungsmitverantwortung / Bernd-Michael Haese. - / Berlin, 2020. - Seite 502-514
(Zeitschrift für Pädagogik und Theologie ; Band 72)

Sign.: L 197/72

Der Artikel stellt den Begriff der Systemrelevanz als Maßstab für religiöse Bildung in Frage. Die damit unweigerlich verbundene Hierarchisierung von unterschiedlichen Weltzugängen widerspricht modernen Bildungstheorien, die auf Differenzkompetenz und Handlungsfähigkeit abzielen, und unterstützt eine verlässliche Verankerung des Religionsunterrichts im Schulbetrieb nicht. Dort droht der Religionsunterricht derzeit zwischen Organisationsnöten und begründetem Anspruch auf verfassungskonforme Erteilung verloren zu gehen.

Hafner, Johann Ev., 1963-: Freundliche Distanz : zur Zukunft des Religionsunterrichts : der Religionsunterricht steht vor großen Herausforderungen. Der schwindende Anteil konfessionell-gebundener Schüler wird den Umbau der Unterrichtslandschaft weiter vorantreiben. Das Fach "Lebensgestaltung-Ethik-Religionskunde" könnte zum Modell für eine neue Form des Religionsunterrichts werden / von Johann Hafner. - / Freiburg, 2021. - Seite 47-49
(Herder-Korrespondenz ; 75. Jahrgang) (Heft: 11 (November))

Sign.: L 277/75

Hermann, Stefan, 1964-: Religionsunterricht auf neuen Wegen? : Bericht zum 4. Ökumenischen Symposium zur Zukunft des konfessionellen RU in Niedersachsen / Stefan Hermann. - / Hannover, 2023. - Seite 62-63

(Wahrheit und Lüge - (Entwurf ; 2, 2023) : Fake News, Wirklichkeit, Wahrhaftigkeit - Sabine Benz [und 14 weitere])

Sign.: 85 ZEN 2023,2

Religionsunterricht in Deutschland gibt es je länger desto ausgeprägter nur im Plural - und dies auch innerkonfessionell. Überblickt man nur die Formen konfessionell verantworteten Religionsunterrichtes nach Art. 7 Abs. 3 Grundgesetz ist die formale Vielfalt in den letzten Jahren mehr und mehr gewachsen. Selbst die Umsetzung eines konfessionell-kooperativ formatierten Religionsunterrichtes im Rahmen der grundgesetzlichen Gegebenheiten ist innerhalb des Bundesgebietes durchaus divergent.

Hofer, Thomas, 1960-: Auf dem Weg zum "CRU" : Christlicher Religionsunterricht (CRU) in gemeinsamer Verantwortung der evangelischen (Landes-)Kirchen und katholischen Bistümer in Niedersachsen / Thomas Hofer. - / Wolfenbüttel, 2024. - Seite 54-57

(Braunschweiger Beiträge zur Religionspädagogik ; 172, 2/2024)

Sign.: 85 ZBB 172

Kaloudis, Anke: Religionsunterricht wohin? : Perspektiven für einen zukunftsfähigen Religionsunterricht entwickeln : Ergebnisse eines Studientages / Anke Kaloudis. - / Marburg, 2017. - Seite 14

(Religion gemeinsam lernen - (Rpi-Impulse ; 3/17) : Kooperation im Religionsunterricht - Nadine Hofmann-Driesch ...)

Sign.: 85 ZRP 2017,3

Leonhard, Silke, 1965-: Der niedersächsische Weg zum CRU als Auftakt zu didaktischem Weiterdenken / Silke Leonhard und Michael Balceris. - / Rehburg-Loccum, 2023. - Seite 18-25

(Ökumene und Christlicher Religionsunterricht - (Loccumer Pelikan ; Ausgabe 1/2023) - Silke Leonhard ...)

Sign.: 85 ZLP 2023,1

Lienau, Anna-Katharina, 1980-: Christ:insein in der Zukunft : eine Lern-Aufgabe für den Religionsunterricht?! / Anna-Katharina Lienau. - / Leipzig, 2024. - Seite 357-368

(Christsein - (Arbeiten zur Praktischen Theologie ; Band 98) : Beiträge zur Morphologie und Topologie einer Lebensform : Festschrift für Christian Grethlein zum 70. Geburtstag - herausgegeben von Michael Domsen, Anna-Katharina Lienau, Marcell Saß und Bernd Schröder)

Sign.: Eb 8768

Lindner, Konstantin, 1976-: Gemeinsam verantworteter christlicher Religionsunterricht in Niedersachsen : Kontextualisierungen und Perspektiven / Konstantin Lindner / Henrik Simojoki. - / Leipzig, 2024. - Seite 7-20

(Ökumenische Rundschau ; 73. Jahrgang) (Heft: 1)

Sign.: L 430/73

Lindner, Konstantin, 1976-: "Jetzt die Hausaufgaben machen!" : Konstantin Lindner und Henrik Simojoki im Gespräch mit Michaela Veit-Engelmann über das Vorhaben eines gemeinsam verantworteten Christlichen Religionsunterrichts (CRU) / Kerstin Gäfgen-Track und Winfried Verburg. - / Rehburg-Loccum, 2023. - Seite 14-18
(Ökumene und Christlicher Religionsunterricht - (Loccumer Pelikan ; Ausgabe 1/2023) - Silke Leonhard ...)

Sign.: 85 ZLP 2023,1

Link-Wieczorek, Ulrike, 1955-: Welche Ökumene braucht das Land? : Zum Begriff des "Christlichen" im CRU /
Ulrike Link-Wieczorek. - / Leipzig, 2024. - Seite 21-36
(Ökumenische Rundschau ; 73. Jahrgang) (Heft: 1)
Sign.: L 430/73

Lorenz, Klaus, ca. 20./21. Jh.: Religiöse und interreligiöse Bildung als Dienst an der Persönlichkeitentwicklung und der beruflichen Kompetenz junger Menschen : die Perspektive des Staates /
Klaus Lorenz, Veronika Nölle und Cornelia Keller. - / Göttingen, 2024. - Seite 313-319
(Wege zum Menschen ; 76. Jahrgang) (Heft: 4 (Juli/August))
Sign.: L 473/76

Dieser Beitrag betont die Notwendigkeit, dass Schulen, insbesondere in der beruflichen Bildung, aktiv mit Krisen umgehen, ohne sich in Krisenrhetorik zu verlieren. Vielmehr sollten sie die Schülerinnen und Schüler stärken, um sie auf Herausforderungen im Berufsleben und im persönlichen Leben vorzubereiten. Ein besonderer Fokus liegt auf der Bedeutung des (inter-)religiösen, berufsbezogenen Religionsunterrichts, der eine zentrale Rolle bei der Förderung von Resilienz und dem Glauben an den Sinn im Leben und eine gute Zukunft in Krisenzeiten einnimmt.

Lorenzen, Stefanie, 1976-: "Betwixt and Between" - die Kategorie des "Dritten" als Antwort auf die Herausforderung konfessioneller Differenzierung im konfessionell-kooperativen Religionsunterricht /
Stefanie Lorenzen. - / Berlin, 2023. - Seite 268-280
(Zeitschrift für Pädagogik und Theologie ; Band 75) (Heft: 3)
Sign.: L 197/75

Ausgangspunkt des Beitrags ist die Beobachtung, dass sich die für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht charakteristische didaktische Zuspitzung auf konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede nicht für alle Themen eignet. Das damit verbundene Problem einer "künstlichen" Markierung konfessioneller Differenz wird mit Hilfe konzeptioneller und empirischer Perspektiven entfaltet und auf seine strukturelle Verankerung zurückgeführt: die Reduktion von Heterogenität auf Konfession sowie die damit verbundenen konfessionellen Zuschreibungen. Demgegenüber eröffnet der Rekurs auf ethnologische und postkoloniale Theorieimpulse Möglichkeiten einer trans- oder interkonfessionellen Didaktik im "Zwischen" bzw. im "dritten Raum", der Heterogenität jenseits konfessioneller Zuschreibungen sichtbar werden lässt.

Meckel, Thomas, 1981-: Die Konfessionalität des Religionsunterrichts und Möglichkeiten der Kooperation in religionsrechtlicher und kirchenrechtlicher Perspektive : das Dokument der Deutschen Bischofskonferenz "Die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts" /
Thomas Meckel. - / Berlin, 2020. - Seite 267-282
(Kirche & Recht ; Band 26, Heft 2)
Sign.: Za 9/26,2

Nagel, Günter: Von der Ökumene zur Kulturhermeneutik : Überlegungen zum neuen Fach Christlicher Religionsunterricht (CRU) in Niedersachsen /
Günter Nagel. - / Zürich, 2024. - Seite 149-164
(Ökumenisch Lernen - Ökumene Lernen <Veranstaltung>, 2023, Luzern: Ökumenisch lernen - Ökumene lernen - (Ökumene in Theorie und Praxis ; Band 14) (Edition NZN bei TVZ) : Perspektiven für Religionsunterricht und kirchliche Handlungsfelder - Nicola Ottiger, Eva Ebel, Christian Höger (Hg.))
Sign.: 84 V 40

Niefer, Janina: Paradiesing als Perspektive im Religionsunterricht : lässt uns gemeinsam die Welt verändern /
Janina Niefer. - / Hannover, 2024. - Seite 4-7
(Paradiesing im Religionsunterricht - (Entwurf ; 1, 2024) : Schöpfung, Nachhaltigkeit, Selbstwirksamkeit - Janina Niefer [und 21 weitere])
Sign.: 85 ZEN 2024,1

Paradiesing. Paradiese erträumen. Paradiese erschaffen. Paradiese entstehen lassen. Den Hiobsbotschaften und Untergangsszenarien eine Hoffnungsvision entgegensetzen und diese durch konkretes Handeln zur Realität werden lassen. Ist dafür der Religionsunterricht nicht genau der richtige Ort?

Orth, Stefan, 1968-: Neue Verschränkungs- und Fusionsformen : wie die Konfessionalität beim Religionsunterricht wahren? : In Niedersachsen wollen die beiden großen Kirchen einen gemeinsam verantworteten Christlichen Religionsunterricht anbieten. Das wirft ein Schlaglicht auf alle weiteren Versuche, im Rahmen des Grundgesetzes in öffentlichen Schulen die Zukunft religiöser Bildung zu organisieren, nicht zuletzt auf den islamischen Religionsunterricht /
von Stefan Orth. - / Freiburg, 2023. - Seite 33-35
(Herder-Korrespondenz ; 77. Jahrgang) (Heft: 1 (Januar))
Sign.: L 277/77

Riegel, Ulrich, 1966-: Das Eigene zum Tragen bringen : eine katholische Perspektive auf das Hamburger Modell des Religionsunterrichts /
Ulrich Riegel. - / Frankfurt am Main, 2020. - Seite 15-17

(Zeitzeichen ; 21) (Heft: 7)

Sign.: L 71/21

Schülerinnen und Schüler in ihrer subjektiven Spiritualität ernst nehmen, aber auch die überlieferten Konfessionen und Religionen als Horizont religiösen Lernens begreifen – aus dieser Spannung motiviert sich konfessioneller Religionsunterricht. Ulrich Riegel, katholischer Professor für Praktische Theologie und Religionspädagogik in Siegen, beschreibt die Schwierigkeiten.

Schambeck, Mirjam, 1966-: Zwischen 40.000 km und Fünf-Minuten-Wegen : Deuteangebote zu einem zukunftsfähigen Religionsunterricht / Mirjam Schambeck. - / Berlin, 2023. - Seite 252-267

(Zeitschrift für Pädagogik und Theologie ; Band 75) (Heft: 3)

Sign.: L 197/75

Eine der größten Herausforderungen religiöser Bildung in der Schule liegt darin, den Religionsunterricht passungsfähiger zu machen. Dazu setzte in den letzten 25 Jahren eine intensive Modellbildung ein, die sich sowohl auf konfessionell- als auch religions-kooperative Unterrichtsformate bezog. Der folgende Artikel konzentriert sich darauf, konfessionell-kooperative Lehr-/Lernformen daraufhin zu befragen, wie sie in Bayern implementiert werden können und welche Konsequenzen sich daraus für die Religionslehrer:innenbildung ergeben.

Schöne, Helmar: Religionsunterricht und Politische Bildung : Geschichte, Gegenwart und Zukunft einer (schwierigen) Beziehung / Helmar Schöne. - / Ostfildern, 2024. - Seite 239-254

(Reden von Gott als Befreiung denken : Festschrift für Andreas Benk - Thomas Weiß (Hg.))

Sign.: Ab 3174

Schröder, Bernd, 1965-: Ist Religionsunterricht nach Art. 7.3 GG zukunftsfähig? : Perspektiven für die Weiterentwicklung des evangelischen Religionsunterrichts / Bernd Schröder. - / Marburg, 2017. - Seite 5-7

(Religion gemeinsam lernen - (Rpi-Impulse ; 3/17) : Kooperation im Religionsunterricht - Nadine Hofmann-Driesch ...)

Sign.: 85 ZRP 2017,3

Schröder, Bernd, 1965-: Welchen Sinn hat es, im Religionsunterricht von Gott zu reden? : Religionspädagogische Perspektiven / Bernd Schröder. - / Gütersloh, 2025. - Seite 66-74

(Welchen Sinn hat es, von Gott zu reden? - (Verkündigung und Forschung ; 70. Jahrgang, 1-2025) : Theologie zwischen Sinn-Wissenschaft und Gottes-Rede - Heinrich Assel [und 9 weitere])

Sign.: L 264/70,1

Schroeder, Susanne. Der Religionsunterricht - ein schönes, aber verzwicktes Fach : Chancen und Herausforderungen aus innerkirchlicher und außerkirchlicher Perspektive / Susanne Schroeder. - / Nürnberg, 2024. - Seite 30-34

(Was Kinder glauben - (Das Baugerüst ; 4/24) - Autorinnen und Autoren: Daniela Albert [und 13 weitere])

Sign.: L 728/76,4

Schwarzenbolz, Dirk, 1975-: Starke Basi(c)s im Religionsunterricht : ein Beitrag zur Diskussion / Dirk Schwarzenbolz. - / Hannover, 2025. - Seite 62-63

(Sprache im Religionsunterricht - (Entwurf ; 3, 2025) : klären, übersetzen, differenzieren - Axel Wiemer ...)

Sign.: 85 ZEN 2025,3

In Zeiten fortschreitender Entkirchlichung gerät der Religionsunterricht unter Rechtfertigungsdruck. Zugleich stellt er für Schülerinnen und Schüler oftmals das einzige Bindeglied zur eigenen Konfession/Religion dar und gewinnt so an Bedeutung. Wie könnte ein sinnvoller Umgang mit dieser herausfordernden Situation aussehen?

Simojoki, Henrik, 1975-: Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht : Zwischenbilanz und Zukunftsperspektiven / Henrik Simojoki und Jan Woppowa. - / Gütersloh, 2020. - Seite 16-28

(Evangelische Theologie ; 80. Jahrgang) (Heft: 1)

Sign.: L 73/80

Sochocki, Tobias: Ziel muss "religiöse Bildung für alle" sein : kritisch-konstruktive Anfragen an den CRU: An welchen Punkten müssen wir weiterdenken? : Eine Perspektive aus der BBS / Tobias Sochocki. - / Rehburg-Loccum, 2023. - Seite 48-50

(Ökumene und Christlicher Religionsunterricht - (Loccumer Pelikan ; Ausgabe 1/2023) - Silke Leonhard ...)

Sign.: 85 ZLP 2023,1

Verhülsdonk, Andreas, 1960-: Die Zukunft des konfessionellen Religionsunterrichts : Anmerkungen zum neuen Bischofswort / Andreas Verhülsdonk. - / Marburg, 2017. - Seite 15

(Religion gemeinsam lernen - (Rpi-Impulse ; 3/17) : Kooperation im Religionsunterricht - Nadine Hofmann-Driesch ...)
Sign.: 85 ZRP 2017,3

5. Websites

Bibliotheks- und Medienzentrale der Evangelischen Kirche der Pfalz (BMZ) [Website] . - Online-Ausgabe - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), [2003-]. - Online-Ressource
Die Bibliotheks- und Medienzentrale (BMZ Speyer) ist eine Dienstleistungseinrichtung der Evangelischen Kirche der Pfalz. Sie ist zuständig für die Literatur- und Medienversorgung und die fachspezifische Informationsvermittlung im Bereich ihrer Landeskirche. Sie stellt ihre Materialien und Informationen für sämtliche kirchlichen Handlungsfelder zur Verfügung. Darüber hinaus ist sie über Konfessionsgrenzen hinweg offen für alle, die sich über Theologie, Kirche und Welt informieren und weiterbilden wollen. Die von der BMZ initiierten Ausstellungen, Autorenlesungen und Vorträge sowie ihre Publikationen sind Teil kirchlicher Bildungs- und Öffentlichkeitsarbeit. Zugleich ist die BMZ Behördenbibliothek für die Mitarbeiterschaft des Landeskirchenrats. Zu den weiteren Aufgabengebieten gehören die Ausleihe und Pflege der Notenbibliothek des Amts für Kirchenmusik und der Bibliothek des Vereins für Pfälzische Kirchengeschichte. Die BMZ verwaltet auch die Kunstsammlung des Landeskirchenrats und die Bibliothek des Butenschöen-Hauses in Landau. Der Online-Katalog verzeichnet den Gesamtbestand der BMZ: 175.000 Bücher, 14.000 audiovisuelle Medien, 200 abonnierte Fachzeitschriften, 300 Online-Zeitschriften, 1500 Online-Videos, 4500 E-Books, 33.000 Unterrichtsmaterialien, 1200 Werke vorwiegend geistlicher Musik mit 100.000 Notenblättern. Dazu: 640.000 Aufsätze aus Zeitschriften und Sammelwerken, darunter u.a. wissenschaftliche Beiträge, Predigtenachweise, Andachten, Gottesdienste, Bibelarbeiten, Unterrichtseinheiten etc. Die Benutzung der BMZ ist gebührenfrei. Der Verleih erfolgt als Direktausleihe.
Schlagwörter: k.Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche) / Bibliotheks- und Medienzentrale ; s.Website ; f.Internet-Quelle ; g.Rheinland-Pfalz ; s.Kirchliche Bibliothek ; s.Theologische Bibliothek ; s.Spezialbibliothek ; s.Website ; f.Internet-Quelle
Sign.: Web W 001
<https://kirchenbibliothek.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Fachkonferenzmappe Religionsunterricht [Website] : grundlegende Informationen für den RU an hessischen Schulen / RPI der EKKW und EKHN, Bistum Fulda. - Online-Ausgabe - / Marburg : RPI der EKKW und EKHN, 2023-. - Online-Ressource
Der evangelische und katholische Religionsunterricht findet in Hessen als konfessioneller Religionsunterricht statt. Er ist damit eine sogenannte "res mixta", also ein Gegenstand, für den sowohl der Staat als auch die jeweilige Religionsgemeinschaft in unterschiedlicher Form Verantwortung übernehmen. Dies hat zur Folge, dass auf der rechtlichen Ebene so manches für den Religionsunterricht anders geregelt ist als für die restlichen Fächer des Kanons. Auch wenn der Religionsunterricht, wie andere Fächer auch, ordentliches Lehrfach ist, so springt allein schon seine Verankerung im Grundgesetz als Besonderheit in die Augen. In den letzten Jahren haben die Religionslehrkräfte beider Konfessionen vor Ort immer stärker die Rolle der Anwaltschaft für ihr Fach Religion übernommen. Sie treten ein für die sachgemäße Umsetzung des Religionsunterrichtes an ihrer Schule und kämpfen für dessen Plausibilität, sowohl im Gespräch mit Eltern als auch mit den Schulleitungen. Damit leisten sie und mit ihnen die jeweiligen Fachkonferenzen an den Schulen einen strategisch wichtigen und entscheidenden Beitrag für die Zukunft des Religionsunterrichtes. Um diese Anwaltschaft möglichst gut wahrnehmen zu können, bedarf es zum Teil einer umfangreichen Kenntnis und eines guten Verständnisses für die juristische Komplexität des Faches Religion. Das Religionspädagogische Institut der EKKW und der EKHN (RPI) und das Dezernat Religionsunterricht des Bistums Fulda wollen den Lehrkräften mit dieser digitalen "Fachkonferenzmappe" hierzu das nötige Handwerkszeug zur Verfügung stellen. In dieser "Fachkonferenzmappe" finden Sie eine umfangreiche Sammlung relevanter (Rechts-)Texte, die den Religionsunterricht betreffen: die entsprechenden juristischen Texte, Lehrplanvorgaben, Texte zum Verhältnis Kirche und Schule, zu gottesdienstlichen Feiern in der Schule, zur Schulseelsorge und Schulpastoral und schließlich alle notwendigen Kontaktdaten. Bei dieser "Fachkonferenzmappe" handelt es sich um ein ökumenisches Projekt. Dies soll ein Zeichen der Ermutigung sein, dass diese beiden Fächer näher zusammenrücken und zum Wohle der Schüler*innen kooperieren. Es ist auch ein Spiegel der bereits an vielen Schulen gut funktionierenden Zusammenarbeit zwischen ev. und kath. Lehrkräften und zum Teil gemeinsamen Fachkonferenzen. Bei dieser "Fachkonferenzmappe" handelt es sich um ein digitales Projekt. Dies bedeutet, dass das RPI und die Schulabteilung des Bistums Fulda sich bemühen, diese Mappe stets aktuell zu halten. Anders als bei einem Printprodukt können wir in dieser Mappe die Informationen, Texte, Adressen, etc. kontinuierlich verändern und auf Stand halten.
Schlagwörter: g.Hessen ; s.Religionsunterricht ; s.Website ; s.Portal <Internet> ; f.Internet-Quelle
Sign.: Web W 060
<https://www.fachkonferenzmappe.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Medienportal der Evangelischen Kirche der Pfalz [Videoportal] . - Online-Ausgabe - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), [2012-]. - Online-Ressource

Digitale Medien für Kirche, Gemeinde und Schule. Auf dem neuen EMZ-Medienportal finden Sie hochwertige Filme, Web-DVDs und begleitende Arbeitsmaterialien, die Sie direkt auf Ihren Rechner herunterladen und anschließend im Religionsunterricht, in Kirche und Gemeinde verwenden können. Dieser Service ist kostenfrei, Voraussetzung eine einmalige Registrierung und ein Wohnsitz in der Pfalz. Der Besuch in der BMZ vor Ort, Leihfristen, Vormerkungen und Mahngebühren entfallen, da ein Zugriff jederzeit gewährleistet ist. Die hier angebotenen Download-Medien können Sie auf jedem Notebook/PC nutzen.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche) / Bibliotheks- und Medienzentrale ; s.Medienpädagogik ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe ; s.Unterrichtseinheit ; s.Videoclip ; s.Videoportal ; s.Website ; f.Online-Video ; f.Internet-Quelle ; g.Rheinland-Pfalz ; s.Medienzentrum ; s.Website ; s.Datenbank ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 003

<https://medienzentralen.de/auth> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Religionen entdecken [Website] . - Online-Ausgabe - / Frankfurt am Main : Gemeinschaftswerks der Evangelischen Publizistik (GEP) gGmbH, [2021]-. - Online-Ressource

Diese 2021 überarbeitete Website eignet sich sowohl zum ersten Kennenlernen anderer Weltreligionen als auch zur Wiederholung und Vertiefung von im Religionsunterricht diesbezüglich erlernten Inhalten. Auf der jeweiligen Startseite sind die wichtigsten Informationen zu jeder Religion in alphabetischer Anordnung zusammengefasst: Religionsstifter, heilige Schrift, Regeln und Gebote, zentrale Symbole und Rituale. Wesentliche Begriffe wurden hierfür durch Hyperlinks mit anderen Seiten verlinkt. Sehr motivierend für Schülerinnen und Schülern dürfte ein Quiz in drei Schwierigkeitsstufen zu jeder Weltreligion sowie eine Umfrage über ausgewählte, auch aktuelle Themen sein (etwa "Frieden"). Zu jeder der Religionen können die Kinder und Jugendlichen in einem Chat anonymisiert Fragen stellen, deren Antworten zeitnah auf der Seite veröffentlicht werden. Sehr sinnvoll und übersichtlich gestaltet ist ein gemeinsamer Jahreskalender mit den wichtigen Festen und Gedenktagen aller Weltreligionen, die alle einzeln angeklickt werden können, um ausführlichere und bebilderte Informationen zu erhalten. Der Schwerpunkt zum Christentum liegt aufgrund des Initiators der Seite zwar auf der evangelischen Glaubensrichtung, jedoch sind auch genügend Inhalte der katholischen Konfession berücksichtigt. Die Website kann in einer großen Altersspanne Einsatz finden: von der 2. bis zur 8. Klassenstufe.

Schlagwörter: s.Weltreligion ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Schuljahr 7-8 ; s.Website ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 066

<https://www.religionen-entdecken.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Religionspädagogische Lernorte in Hessen und Rheinland-Pfalz [Website] / RPI der EKKW und EKH. - Online-Ausgabe - / Marburg : RPI der EKKW und EKH, 2023-. - Online-Ressource

Auf dieser Plattform empfiehlt das RPI der EKKW und der EKH eine Auswahl an "Religionspädagogischen Lernorten". Außerschulische Lernorte ermöglichen einen besonderen Praxisbezug. Der Ort ermöglicht eine "originale Begegnung", die direkte Begegnung der Schülerinnen und Schüler mit einem konkreten Ort, mit Menschen oder Ereignissen. Diese Lernerfahrungen sind ursprünglich, echt und authentisch. Deshalb sind sie im Kontext religiöser Bildung von besonderer Bedeutung. Religiöse Bildung heute entwickelt sich in Form authentischen Dialoges. Religionspädagogische Lernorte bilden Teil eines solchen dialogischen Lernprozesses. Alle Orte dieser Plattform sind von den Studienleiterinnen und Studienleitern des RPI empfohlen und praxisgeprüft. Wir freuen uns über Ihre Rückmeldungen. Ihren Kommentar, Ihre Verbesserungsvorschläge, Ihre Erfahrungen zum Besuch eines der hier aufgeführten Orte. Nutzen Sie dazu den Feedback-Button! Sie können in die Landkarte hineinscrollen. Sie können auch über das Auswahlmenü "Orte" in Ihrer Region nach Lernorten oder nach bestimmten Arten von Lernorten (Museen, Synagogen, Moscheen, Kirchen, etc.) suchen. Auf den Regionalseiten finden Sie zudem die persönlichen Empfehlungen unserer Studienleitungen.

Schlagwörter: g.Hessen ; g.Rheinland-Pfalz ; s.Lernort ; s.Unterrichtsgang ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe ; s.Unterrichtseinheit ; s.Website ; s.Portal <Internet> ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 059

<https://www.rpi-lernorte.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Religionsunterricht in der Evangelischen Kirche der Pfalz [Website] . - Online-Ausgabe - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), [2003-]. - Online-Ressource

Hauptamtliche und Ehrenamtliche im Amt für Religionsunterricht bilden die kirchliche Begleitstruktur für den Evangelischen Religionsunterricht im Bereich der Evangelischen Kirche der Pfalz. Das Amt für Religionsunterricht unterstützt Lernende, Eltern und Lehrende im gesamten Bereich der Landeskirche durch Fortbildungen, Fachberatung und Ausleihe. Ein kleiner Einblick in unsere Arbeit: Wir sorgen für die Gestellungsverträge kirchlicher Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter im evangelischen Religionsunterricht / ein Netzwerk kirchlicher Fachberatung / ein

großes Angebot digitaler und "kohlenstofflicher" Fortbildungen / die kirchliche Bevollmächtigung von Lehrkräften / Materialien und Lernmittel aller Art in den Religionspädagogischen Zentren.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche) / Amt für Religionsunterricht ; s.Website ; f.Internet-Quelle ; g.Rheinland-Pfalz ; s.Religionsunterricht ; s.Website ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 104

<https://religionsunterricht-pfalz.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

relilab [Website] : religiöses Lehren und Lernen unter dem Vorzeichen der Digitalität / im Auftrag von: Religionspädagogisches Institut c/o Universität Luzern in Kooperation mit dem Comenius Institut Münster und diversen Partnerinstitutionen. - Online-Ausgabe - / Luzern : Religionspädagogisches Institut RPI der Universität Luzern, 2022-. - Online-Ressource

Das relilab vernetzt Menschen, die an einer zeitgemäßen Religionspädagogik interessiert sind und stärkt Netzwerke auf regionaler, nationaler und deutschsprachiger Ebene. Das relilab leistet durch seine offene Struktur, seine Zugänglichkeit und seinen inklusiven Ansatz einen Beitrag zur "Networked Theology" (Heidi Campbell). Das relilab unterstützt selbstgesteuertes Lernen von Einzelpersonen oder Gruppen. Freie Bildungsmaterialien und zahlreiche Impulse regen zum vernetzten Lehren und Lernen an. Das relilab stellt für Personen, die sich über eine Regionalgruppe angemeldet haben, eine strukturierte Fortbildung mit verschiedenen Formen des Abschlusses dar. Das Basismodul, die relilab-Talks und -Impulse, diverse Lernmodule, das relicamp und die Unterstützung im relilab-Café sowie dem Matrix-Chat bilden den Rahmen. Das relilab bietet einen geschützten Bereich und individuelle Unterstützung, damit Teilnehmende selbst aktiv und produktiv werden können. Das Labor my-relilab bietet die Möglichkeit, zu selbsterstellten Bildungsmaterialien konstruktives Feedback zu erhalten und diese als OER-Materialien zu teilen. Das relilab ist offen für die Integration (oder das Andocken) bereits bestehender digitaler Formate. Als Plattform schließt das relilab bisherige Formate, wie das relichat-Café, den #relichat, die RUfOERtBildung, das relicamp, die saarländische Mikro-Fortbildung sowie Openreli mit ein. In der Netzwerkstruktur des relilab sind die einzelnen Personen frei, ihre Möglichkeiten, Gaben und Charismen einzubringen. Das relilab arbeitet nach dem Prinzip "sharing is caring" oder jesuanisch: "Geben ist seliger als Nehmen" (Apg. 20,35). Im relilab vernetzen sich Religionspädagog:innen und geben bewusst auch der Unverfügbarkeit Raum. Das relilab besteht im Wesentlichen aus verschiedenen Formaten, Lernmodulen und Kommunikationskanälen, die dir unterschiedliche Lernmöglichkeiten bieten.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Computerunterstützter Unterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe ; s.Unterrichtseinheit ; s.Website ; s.Portal <Internet> ; f.Internet-Quelle ; s.Religionspädagogik ; s.Soziales Netzwerk ; s.Online-Community ; s.Website ; s.Portal <Internet> ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 056

<https://relilab.org/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

RELImentar [Website] . - Online-Ausgabe - / Münster : Comenius-Institut Münster e.V., 2021-. - Online-Ressource
RELImentar ist ein religionspädagogisches Medienportal. RELImentar stellt qualitätsgeprüfte Praxismaterialien für die Arbeit an religiösen Fragestellungen und Themen in Krippe, Kita und Hort bereit. Die Qualitätskriterien werden in einem gemeinsamen Prozess entwickelt und aktualisiert. Sie basieren auf der Grundlage einer kindorientierten Didaktik, einer zeitgemäßen elementaren Religionspädagogik und einer gemeinsamen Synopse von Anforderungen in den Bildungsplänen. Diese sind fundiert, leicht umsetzbar und unter freier Lizenz nutzbar. Entwickelt werden diese Materialien u.a. von Fachkräften in zeitgemäßen, regional verankerten und bundesweit vernetzten Fortbildungsangeboten. Das offene Konzept bietet Möglichkeiten des Teilnehmens und Teilgebens. Das gemeinsame Arbeiten für und mit Relimantar basiert auf Wertschätzung, Prozessorientierung und der Freude an Weiterentwicklung. RELImentar wird in einem Netzwerk entwickelt. Es wird gefördert durch die EKD und entwickelt in Zusammenarbeit der Kita-Landesverbände und Religionspädagogischen Institute.

Schlagwörter: s.Religionsunterricht ; s.Kinderkrippe ; s.Kindergarten ; s.Kindertagesstätte ; s.Vorschulerziehung ; s.Unterrichtseinheit ; s.Website ; s.Portal <Internet> ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 067

<https://relimantar.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

ReliNetz [Website/Datenbank] : startklar für den Religionsunterricht in der Grundschule. - Online-Ausgabe - / Stuttgart : Calwer Verlag, 2025-. - Online-Ressource

ReliNetz ist ein vollständiger Leitfaden durch den Religionsunterricht in der Grundschule. Die 63 erprobten Unterrichtsvorschläge skizzieren einen Weg vom Anfangsunterricht des ersten Schuljahrs bis zur Verabschiedung am Ende des vierten Schuljahrs. Sie sind vielfältig miteinander vernetzt und bauen aufeinander auf. Mit ReliNetz gut vorbereitet in den Unterricht starten.

Schlagwörter: s.Religionspädagogik ; s.Website ; s.Datenbank ; f.Internet-Quelle ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Unterrichtseinheit ; s.Website ; s.Datenbank ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 099

<https://www.relinetz.de> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Bitte beachten Sie: An der Zugänglichmachung der Inhalte wird derzeit (Stand: 24.10.2025) noch gearbeitet!

relithek.de [Videoportal] : ein Multimediaportal zur (inter)religiösen Verständigung und Bildung / Relithek.de ist ein gemeinsames Projekt des Religionspädagogischen Institutes der EKKW und EKH (RPI) und der Professur für Religionspädagogik am Fachbereich für Evangelische Theologie in Frankfurt am Main. - Online-Ausgabe - / Marburg : Religionspädagogisches Institut der Evangelischen Kirche von Kurhessen-Waldeck und der Evangelischen Kirche in Hessen und Nassau, [2019]-. - Online-Ressource

Ein Grundsatz des Interreligiösen Lernens ist: Man redet nicht übereinander, sondern miteinander. Diesem Anliegen folgt relithek.de, eine virtuelle Website, die für jeden zugänglich ist: Vertreter*innen der Weltreligionen erklären auf dieser Webseite religiöse Gegenstände und Themen. Man könnte sie auch Religionsexpert*innen nennen. Sie gewähren uns einen individuellen Einblick in ihre Religion und ihren religiösen Alltag. Jeder Erklärfilm wird dabei um Materialien zum kostenlosen Download ergänzt: Glossar, Texte aus Bibel, Tanach und Koran, Transkript, Bild- und Lernkarten, Trickfilm sowie weiterführende Links.

Schlagwörter: s.Interreligiöser Dialog ; s.Interreligiöses Lernen ; s.Medienpädagogik ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe ; s.Unterrichtseinheit ; s.Videoclip ; s.Videoportal ; s.Website ; f.Online-Video ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 043

<https://relithek.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

rpi virtuell [Website/Datenbank] : die überkonfessionelle Plattform für Religionspädagogik und Religionsunterricht. - Online-Ausgabe - / Münster : Comenius-Institut, 2002-. - Online-Ressource

rpi-virtuell wurde als virtuelles religionspädagogisches Institut im Internet konzipiert. Ein reichhaltiges Angebot an Praxishilfen, Unterrichtsmedien sowie zentrale Lern- und Kommunikationstechnologien unterstützen Unterrichtende in den verschiedenen religionspädagogischen Arbeitsfeldern in Schule und Kirche. Inzwischen hat sich rpi-virtuell zu einem etablierten religionspädagogischen Netzwerk entwickelt, das nicht nur Informationen bereitstellt, sondern auch zum Mitmachen und Mitdenken einlädt. Durch die gemeinsame Erschließung digitaler Optionen für Lehr- und Lernaktivitäten trägt die Fachcommunity von rpi-virtuell zur digitalen Kompetenz-, Struktur- und Praxisentwicklung in den kirchlichen Handlungsfeldern bei. Der Materialpool ist eine ständig wachsende digitale Mediathek für ReligionspädagogInnen. Nahezu alle Inhalte sind frei zugänglich und kostenlos nutzbar. Vieles lässt sich auf die eigene Praxis hin leicht anpassen und mit eigenen Aufgabenstellungen versehen. Unterrichtende sind eingeladen, eigene Praxismaterialien beizutragen. Viele Materialien kommen nicht nur aus den religionspädagogischen Einrichtungen. Jedes Material wird inhaltlich geprüft, verschlagwortet und thematisch sortiert. Die Gruppen ermöglichen dir, offen oder geschlossen zusammenzuarbeiten. Hier finden Kurse und Arbeitsgruppen ihr Zuhause. Die vielfältigen Möglichkeiten des sozialen Netzwerks lassen keine Wünsche offen. Kollaborative Artikelbearbeitung, Gruppenbenachrichtigungen, mobiler Zugang und Einbettung aller offenen Internetformate erlauben kreative Gestaltung individueller Lernszenarien. Derzeit entwickeln wir für diesen Bereich auch eine mobile Messenger-App. Die News bieten aktuell und relevant Informationen zu Bildung, religionspädagogischen Veröffentlichungen und Veranstaltungen und digitalen Räumen. Nachrichten werden hier gemeinsam produziert, geprüft und diskutiert. Freie Lizenzen ermöglichen die Weiterbearbeitung der offenen Bildungsressourcen aus dem News-Bereich. Hol dir unseren Newsletter, scheu dich nicht, zu kommentieren oder selbst zu berichten. Mit unserem Blogs stellen wir alles zur Verfügung, um Inhalte im Web zu präsentieren, interaktive Lernwelten zu gestalten, Kongresse zu organisieren und Daten zu erheben. Vom persönlichen Portfolio über gemeinsame Projekte, das eigene Newsportal bis hin zum digitalen Schulbuch stehen für individuelle oder gemeinsamen Lernaktivitäten alle Möglichkeiten bereit.

Schlagwörter: s.Religionspädagogik ; s.Website ; s.Datenbank ; f.Internet-Quelle ; s.Religionsunterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe ; s.Unterrichtseinheit ; s.Website ; s.Datenbank ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 025

<https://rpi-virtuell.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

rpp-katholisch.de [Website] : religionspädagogisches Portal der Katholischen Kirche in Deutschland. - Online-Ausgabe - / Bonn : Katholische Kirche in Deutschland, [2005-]. - Online-Ressource

Das religionspädagogische Portal rpp-katholisch.de wird im Auftrag der Deutschen Bischofskonferenz betrieben. Die Kooperationspartner stellen Material für die kostenlose Nutzung im Unterricht zur Verfügung. Darüber hinaus bietet es aktuelle Informationen und eine Übersicht über das Fortbildungsangebot in den Diözesen und Einrichtungen.

Schlagwörter: k.Katholische Kirche / Deutsche Bischofskonferenz ; s.Religionspädagogik ; s.Religionsunterricht ; s.Website ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 105

<https://www.rpp-katholisch.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

ru digital [Website] : der digitale Medienguide für deinen Religionsunterricht : finde dein Unterrichtsmaterial für die Lehrplaninhalte in Hessen und Rheinland-Pfalz / Herausgeber Bistum Limburg, Bischöfliches Ordinariat, Dezernat Schule und Bildung. - Online-Ausgabe - / Limburg an der Lahn : Bistum Limburg, Bischöfliches Ordinariat, Dezernat Schule und Bildung, 2021-. - Online-Ressource

Relevante Medien finden: ru-digital bietet die beste Voraussetzung, dass Lehrkräfte für den Religionsunterricht schnell und erfolgreich an Medien gelangen, die zu ihrem Unterrichtsvorhaben passen. Komplexität reduzieren: ru-digital begegnet der Komplexität der Mediensuche, die sich aus dem föderalistischen Schulsystem, Lehrplänen und Kompetenzmodellen sowie den fachspezifischen Didaktiken und Methodiken ergibt. // Pressemeldung: Zum Start bietet der katholische Medienguide mehr als 2000 hochwertige Medien, die mit zentralen Merkmalen angereichert wurden, um sie gemäß einzelner Lehrplanthemen zu finden und fachdidaktisch und methodisch gerecht einzusetzen. Darüber hinaus werden pädagogische Besonderheiten berücksichtigt, welche die schulischen Einsatzmöglichkeiten eines Mediums näher charakterisieren, wie z.B. inklusives Lernen, Schulpastoral oder die konfessionelle Kooperation. Gemeinsam mit zahlreichen Partnern und Unterstützern arbeitet ru-digital mit dem Ziel, ein Referenzportal für die Planung des katholischen Religionsunterrichts zu bieten. Entwickelt hat den Medienguide ein Team von Limburger Religionspädagogen aus dem Redaktionskreis des Magazins für Religion und Bildung "Eulensch". Zu den Highlights des digitalen Guides gehören unter anderem Medien zu 132 Themenfeldern der Lehrpläne von der Primar- bis zur Sekundarstufe II, ein umfangreiches Methodenglossar und eine Merklistenfunktion zur Erstellung individueller Medienportfolios zur Unterrichtsplanung und zum Teilen mit Kolleginnen und Kollegen. Schlagwörter: g.Hessen ; g.Rheinland-Pfalz ; s.Religionsunterricht ; s.Computerunterstützter Unterricht ; s.Grundschule ; s.Orientierungsstufe ; s.Sekundarstufe ; s.Unterrichtseinheit ; s.Website ; s.Portal <Internet> ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 055

<https://www.ru-digital.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Zentralkatalog der Evangelischen Kirche der Pfalz [Datenbank] . - Online-Ausgabe - / Speyer : Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche), [2019-]. - Online-Ressource

Dieser Online-Bibliothekskatalog weist die Buch- und Medienbestände folgender Institutionen der Evangelischen Kirche der Pfalz nach: Bibliotheks- und Medienzentrale (BMZ Speyer) inklusive Bibliothek des Vereins für pfälzische Kirchengeschichte / Notenbibliothek des Amts für Kirchenmusik / Bibliothek des Zentralarchivs Speyer / Bibliothek des Butenschoen-Hauses Landau / Bibliotheken der Religionspädagogischen Zentren. Mithilfe unserer gemeinsamen Suchmaske ist es möglich, die Bestände an Print-, audiovisuellen und Online-Medien von insgesamt zehn Bibliotheks- und Informationseinrichtungen unserer Landeskirche zu recherchieren. Es stehen derzeit ca. 260.000 Materialien für Direkt-Ausleihe, Postversand, Präsenznutzung oder zum Download zur Verfügung. Dabei handelt es sich um die ganze Palette von Publikationsformen: Bücher aller Epochen seit Erfindung des Buchdrucks, Zeitschriften, Noten, Bildkarten, DVDs, Videos, Audio-CDs, CD-ROM, Dias, Tonbilder, Folien, Figuren, Stoffe, Spiele, eBooks, Online-Zeitschriften, Online-Videos, Medienkombinationen und Internet-Quellen. Hinzu kommen weitere ca. 640.000 Titel, die als sogenannte „unselbständige“ Literatur im Katalog zum Abruf bereitstehen: wissenschaftliche, historische und aktuelle Aufsätze aus Zeitschriften, Festschriften und monographischen Sammelwerken, Unterrichtseinheiten, Predigten, Andachten, Gottesdienste, Filmkritiken, Rezensionen und sogar Artikel aus den pfälzischen Kirchenzeitungen.

Schlagwörter: k.Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche) ; s.Bibliothekskatalog ; s.Datenbank ; s.Website ; f.Internet-Quelle ; g.Rheinland-Pfalz ; s.Bibliothek ; s.Website ; s.Datenbank ; f.Internet-Quelle

Sign.: Web W 103

<https://katalog.kirchenbibliothek.de/> - Dieser Link führt zum VOLLTEXT der Website!

Impressum:

Themenheft 90: Zukunft des Religionsunterrichts

Zusammengestellt von Robert Zobotke

Hrsg.: Evangelische Kirche der Pfalz (Protestantische Landeskirche)/Bibliotheks- und Medienzentrale

1. Auflage

Speyer, 24. Oktober 2025

Alle Rechte vorbehalten